



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE



Autoavaliação

- CD coordenação dos departamentos
- CDT coordenação diretores de turma
- SPO serviço de psicologia e orientação
- AE associação de estudantes
- APEE associação de pais encarregados de educação



Plano de Melhoria:

INOVAR – AGIR – RESPONSABILIZAR

2017 – 2021 (2.º Reajustamento)

A Direção

Índice

Nota Introdutória	4
Introdução	4
Análise SWOT	6
Eixos Estratégicos de intervenção do plano de melhoria	8
Eixo n.º 1: Domínio dos resultados	8
Eixo n.º 2: Domínio da prestação do serviço educativo.....	9
Eixo n.º3: Domínio da Liderança	10
Sistematização dos eixos estratégicos de intervenção	12
EIXO N.º 1 – SUCESSO EDUCATIVO E COMPORTAMENTOS	12
DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 1 – MELHORIA DOS RESULTADOS ESCOLARES	12
Ação 1.A. Pré-Escolar Resultados Sociais	14
Ação 1.B. 1.º Ciclo Resultados Académicos/Sociais	16
Ação 1.C – 2.º Ciclo Resultados Académicos.....	20
Ação 1.D – 2.º Ciclo Resultados Sociais	25
Ação 1.E – 2.º Ciclo Reconhecimento à Comunidade	27
Ação 1.F: 3.º Ciclo e Secundário Resultados Académicos.....	28
Ação 1.G – 3.º Ciclo e Secundário Resultados Sociais.....	40
Ação 1.H: 3.º Ciclo e Secundário Reconhecimento à Comunidade	41
Quadro Síntese da Cronologia das ações de melhoria Eixo 1	42
EIXO N.º 2 – ARTICULAÇÃO CURRICULAR INTEGRADA	43
DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 2 - MELHORIA DAS PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	43
Ação 2.A: Articulação Curricular Integrada	45
Ação 2.B: Consolidar para Avaliar	47
Ação 2.C: Avaliar para Monitorizar	49
Quadro Síntese da Cronologia das ações de melhoria Eixo 2	50
EIXO N.º 3 – VALORIZAÇÃO DAS LIDERANÇAS INTERMÉDIAS	51
Designação da Melhoria 3 – Melhoria da Liderança e da Gestão.....	51

Ação 3.A: Um Clima de escola motivacional	53
Ação 3.B: Uma Comunicação assertiva e eficaz	54
Ação 3.C: Monitorizar para melhorar	56
Ação 3.D: Parentalidade Positiva Escolar	57
Ação 3.E: Gerir o Currículo	58
Ação 3.F: Potencialização e diversificação espacial do Agrupamento.....	59
Quadro Síntese da Cronologia das ações de melhoria Eixo 3	60
Formar para articular e monitorizar	61
Conclusão	62
ANEXOS.....	62

Nota Introdutória

O presente documento foi elaborado depois do Agrupamento ter sido sujeito a uma avaliação externa, na qual são identificadas algumas fragilidades e aspetos a consolidar. No entanto, consideramos necessário que este Plano de Melhoria se fortaleça temporalmente com estreita articulação do Projeto Educativo, documento onde se explicitam os princípios, os valores, as metas e os objetivos, através dos quais o Agrupamento se propõe cumprir a sua indeclinável função educativa.

Introdução

Consideramos que o Plano de Melhoria tem como objetivo o fortalecimento e/ou mudança de práticas, em resposta às áreas destacadas, no âmbito da avaliação externa, procurando comprometer-se com um processo de melhoria, estabelecendo a forma e os processos pelos quais esta mesma melhoria poderá ser alcançada.

Por conseguinte, é fundamental que a Escola melhore o seu desempenho e, por essa razão, o plano de melhoria inclui um conjunto de ações que, enquadradas com as áreas que carecem de mudança e seguindo as recomendações da Inspeção Geral da Educação, procure – de forma seletiva, sintética e pragmática – desencadear esforços de melhoria, através de ações que nos comprometemos a implementar e aperfeiçoar.

Na conceção deste Plano de Melhoria temos uma questão que nos inquieta: *vamos formar alunos para terem boas notas nos exames, ou vamos desenvolver nos alunos determinadas competências, conhecimentos, para que sejam cidadãos ativos em termos futuros para enfrentar a vida?*

A metodologia seguida passou pelos seguintes momentos:

- Partimos da análise SWOT para percebermos a realidade concreta do Agrupamento;

- Elegemos eixos de intervenção;
- Realizámos a auscultação aos docentes do Agrupamento, em todos os ciclos de ensino, apelando à reflexão em grupo e ao preenchimento de uma grelha que identificava as áreas de melhoria a intervir. Foram dadas sugestões em grupo disciplinar/recrutamento e individuais;
- Procedemos ao seu tratamento (análise de conteúdo) e, em diversas reuniões da equipa de autoavaliação/Direção, procedemos à estruturação e consolidação do Plano de Melhoria;
- Reunimos com o Centro de Formação EDUCATIS, no sentido de refletirmos sobre as estratégias de intervenção, centradas na formação e no acompanhamento dos agentes educativos. Partimos do pressuposto de que a formação é um dos principais instrumentos de intervenção organizacional, orientada para as dimensões coletiva e individual da melhoria das práticas de todos os intervenientes. Em função de cada eixo estratégico, referenciam-se as prioridades formativas, centradas no desenvolvimento profissional, científico, pedagógico, ético e social dos professores, dos assistentes operacionais e técnicos e, ainda, dos técnicos superiores do nosso Agrupamento.

Neste documento apresentar-se-á, também, a sistematização dos eixos estratégicos de intervenção, onde se poderá encontrar a definição das medidas e das ações de melhoria, correspondente, com a respetiva cronologia. Haverá ainda um ponto dedicado à apresentação do Plano de Formação que sustentará, de forma transversal, o presente Plano de Melhoria.

É de salientar que anualmente será feita uma análise e monitorização das estratégias em vigor (muitas delas inovadoras) e, face aos resultados obtidos e conclusões retiradas, reajustar este Plano de Melhoria, redefinindo metodologias de recuperação, caso seja necessário. Nesta linha de atuação, no início do ano de 2018/2019 foi realizado o primeiro reajustamento a este documento, bem como, a monitorização das diversas medidas que foram implementadas nos três eixos, a saber: Resultados; Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão.

Análise SWOT

PONTOS FORTES:	PONTOS FRACOS:
<ul style="list-style-type: none"> - A dinamização de uma pluralidade de iniciativas e projetos, implementados transversalmente, que fomentam a formação integral das crianças e dos alunos; - A diversificação da oferta educativa e formativa, de acordo com os interesses e as necessidades dos alunos e da comunidade; - A proatividade da equipa de educação especial na promoção dos valores da escola inclusiva e na adequação de respostas às necessidades educativas especiais, das crianças e dos alunos; - O desenvolvimento de projetos e o estabelecimento de uma rede ativa de parcerias e protocolos em áreas estratégicas de intervenção, que contribuam para a melhoria do serviço prestado; - Condições físicas dos vários estabelecimentos escolares; - Espaço destinado às oficinas de elevada qualidade; - Centro de Formação sediado no Agrupamento, com toda a potencialidade pedagógica e de formação associada; - Clubes e projetos com valor acrescentado e reconhecidos pela comunidade e Ministério da Educação. - Uma escola inclusiva, que adequa respostas às necessidades educativas especiais dos alunos; - O desenvolvimento de projetos e o estabelecimento de uma rede de parcerias e protocolos em várias áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> - (in)sucesso e comportamentos perturbadores em sala de aula inerentes aos processos de ensino e de aprendizagem; - Gestão articulada do currículo vertical e horizontal (ausência de estímulo/iniciativa dos departamentos); - Fraca perceção e consciencialização do conceito de Avaliação Diagnóstica; Formativa e Sumativa; - Cultura de monitorização inexistente; - Lideranças Intermédias pouco assumidas e implicadas no processo de desenvolvimento pedagógico que deveriam liderar; - Desmotivação de docentes e discentes deteriorando o sentido de pertença; - Pouco investimento e valorização da escola por parte de alguns alunos e famílias; - Poucos colaboradores em algumas áreas, nomeadamente, Assistentes Operacionais; - Resultados escolares aquém do previsto para as condições gerais do Agrupamento e centrados, por vezes, em algumas áreas disciplinares / anos letivos; - Demasiado enfoque em poucos momentos de avaliação / classificação dos alunos, não perspetivando uma avaliação formativa forte; - Falta de uma estratégia de motivação dos colaboradores do Agrupamento, que contribua para o sentimento de pertença e cumplicidade, de forma que estes se sintam bem no seu local de trabalho.

OPORTUNIDADES:	CONSTRANGIMENTOS:
<ul style="list-style-type: none"> - Projeto Curricular de Agrupamento; - Serviços de Psicologia e Orientação; - Interesse dos alunos em participar nas decisões da escola; - Apoio, da Câmara Municipal e Juntas de Freguesia, às atividades do Agrupamento; - Associação de Pais, coletividades, outras associações e demais entidades privadas, colaborantes com o Agrupamento; - Ligação forte entre o Agrupamento e entidades externas para a realização de estágios curriculares; - Oportunidade de ocorrência, criação e financiamento de projetos internacionais, como ações de formação / intercâmbios de alunos / professores; - Projeto de legislação futura, que prevê a definição de uma parte do currículo escolar a cargo do Agrupamento - Expectativa na gestão do currículo; - Único Agrupamento da região com o Curso de Ciências Económicas e determinados Cursos Profissionais; - Indicações e apoio da Inspeção Geral de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instabilidade económica e financeira do país, que afeta toda a comunidade; - Excessiva burocracia, que dificulta a operacionalização de determinadas medidas; - Outras escolas concorrentes na região; - Extensa carga horária dos alunos e professores; - Desmotivação do corpo docente e não docente; - Corpo docente resistente à mudança; - Turmas por vezes grandes.

Eixos Estratégicos de intervenção do plano de melhoria

Cada uma das áreas identificadas constitui-se como um eixo de intervenção, onde incidirão as ações de melhoria. Estas resultam de um processo de auscultação e posterior (re)construção, sendo oriundas das estruturas que, de forma direta ou indireta, lhe estejam associadas. Tal processo resultará num compromisso de melhoria coletiva, indutor de mudança e compatível com uma ideia de melhoria contínua.

Cada área incorpora várias ações de melhoria, tanto a nível da proveniência como do próprio âmbito de ação.

As ações de melhoria serão sempre imputadas a uma área, para que sejam concebidas de forma focada, procurando responder com a implementação e desenvolvimento de estratégias de intervenção dentro da área para que apontam. O desencadear das ações de melhoria, a serem desenvolvidas pelas diferentes estruturas, pode ser objeto de homogeneização nos órgãos de administração e gestão, com o propósito de acrescentar eficácia ao processo de melhoria.

A cronologia apresentada, no final de cada eixo, espelha a aferição dos quatro anos de mandato, sendo reajustada em cada novo ano letivo.

Eixo n.º 1: Domínio dos resultados

- Sucesso Educativo e Comportamentos

A identificação dos fatores explicativos do (in)sucesso e dos comportamentos perturbadores em sala de aula, inerentes aos processos de ensino e de aprendizagem, de forma a permitir a implementação de ações mais diversificadas, conseqüentes e eficazes na melhoria dos resultados.

Eixo n.º 2: Domínio da prestação do serviço educativo

- Articulação Curricular Integrada – (Planeamento e articulação)

A promoção da gestão articulada do currículo, vertical e horizontal, no sentido de garantir a respetiva sequencialidade e incrementar aprendizagens integradas por parte dos alunos;

- Valorização do trabalho colaborativo - (Práticas de ensino)

Promoção e valorização do trabalho colaborativo, estimulando, progressivamente, a consciencialização para novas práticas de ensino, permitindo a implementação de um observatório de ensino/aprendizagem.

- Avaliação formativa – (monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens)

O maior enfoque na modalidade formativa da avaliação, numa perspetiva de reorientação da ação dos docentes, como forma de possibilitar uma resposta eficaz às especificidades de cada criança e aluno e de fornecer informação acerca dos seus desempenhos.

Monitorização das atividades de promoção do sucesso – (monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens)

A criação de mecanismos explícitos e estruturados de monitorização sistemática das diversas medidas de promoção do sucesso escolar, possibilitando a alteração atempada das estratégias e potenciando o seu impacto nas aprendizagens e nos resultados dos alunos.

Eixo n.º3: Domínio da Liderança

– Valorização das lideranças intermédias – (liderança)

O comprometimento das lideranças intermédias na orientação educativa e nos processos de desenvolvimento pedagógico dos docentes que lideram;

- Envolvimento dos trabalhadores/funcionários na vida do agrupamento - (gestão)

A implementação de uma estratégia de motivação dos trabalhadores, visando a melhoria do ambiente relacional, a criação do sentido de pertença, a coesão organizacional e o envolvimento e participação de toda a comunidade na prossecução dos objetivos do projeto educativo;

- Cultura de autoavaliação – (autoavaliação e melhoria)

O aprofundamento e a consolidação do processo de autoavaliação, de modo a possibilitar a construção e implementação de planos de ação, que contribuam para instituir dinâmicas de autorregulação e de melhoria nos processos-chave da ação educativa.

O relatório da IGEC realça os seguintes pontos fortes* no desempenho do Agrupamento, aspetos que devemos continuar a desenvolver:

- A. A dinamização de uma pluralidade de iniciativas e projetos, implementados transversalmente, que fomentam a formação integral das crianças e dos alunos;
- B. A diversificação da oferta educativa e formativa, de acordo com os interesses e as necessidades dos alunos e da comunidade;
- C. A proatividade da equipa de educação especial, na promoção dos valores da escola inclusiva e na adequação de respostas às necessidades educativas especiais das crianças e dos alunos;
- D. O desenvolvimento de projetos e o estabelecimento de uma rede ativa de parcerias e protocolos em áreas estratégicas de intervenção, que contribuem para a melhoria do serviço prestado.

* - *Anteriormente referidos na análise swot.*

Em seguida, apresentamos as diferentes ações de melhoria com os respetivos objetivos, que resumem as indicações do relatório da equipa de avaliação externa. Em cada ação de melhoria está explícita a auscultação realizada a todos os colegas, em junho do ano letivo 16/17.

Salientamos o facto de apenas se terem colocado metas para o Eixo n.º 1: Domínio dos resultados, na medida em que este é o único eixo para o qual existem indicadores concretos de anos anteriores. Acresce ainda o facto de todos os outros eixos se desenvolverem para consolidação do Eixo nº1.

Sistematização dos eixos estratégicos de intervenção

Com o objetivo de compreender a origem deste Plano de Melhoria, elaborámos três quadros síntese que antecedem cada eixo de melhoria.

Domínio dos resultados

Resultados Académicos

Resultados Sociais

Reconhecimento Comunidade

EIXO N.º 1 – SUCESSO EDUCATIVO E COMPORTAMENTOS					
DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 1 – MELHORIA DOS RESULTADOS ESCOLARES					
<p>Descrição:</p> <p>Melhoria dos resultados escolares no Agrupamento, na procura da promoção do sucesso escolar em todos os ciclos de ensino, aperfeiçoando e consolidando a articulação horizontal e vertical entre os vários ciclos e escolas do Agrupamento. Paralelamente, almejamos melhorar o comportamento dos alunos, através da adoção de procedimentos transversais que contribuam para um bom clima educativo e promotor do sucesso.</p>					
Proposta do IGEC	Diagnóstico da Autoavaliação	Áreas de Intervenção	Plano de Melhoria	Projeto Intervenção Diretor	Projeto Educativo
<p>RESULTADOS ACADÉMICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar fatores internos promotores do insucesso; - Comparar o que os mesmos alunos obtiveram em cada disciplina ao longo do seu percurso escolar; - Ação mais eficaz na melhoria dos resultados; - Ações de melhoria específicas 1º ciclo; - Maior investimento nos processos de ensino e de aprendizagem; - Diversificação das estratégias de 	<p>Implementação de ações diversificadas procurando a qualidade/equidade no ensino;</p> <p>Consolidação gradual do processo de ensino / aprendizagem, aumentando o grau de autonomia e de corresponsabilização das aprendizagens (autorregulação);</p> <p>Promoção de hábitos e instrumentos de monitorização do processo ensino</p>	<p>Melhorar os resultados escolares em todos os ciclos de ensino.</p>	<p>Ação 1.A: Pré-Escolar Resultados Sociais;</p> <p>Ação 1.B: 1.º Ciclo Resultados Académicos/Sociais</p> <p>Ação 1.C: 2.º Ciclo Resultados Académicos</p> <p>Ação 1.D: 2.º Ciclo Resultados Sociais</p>	<p>Sugerimos a consulta ao projeto de intervenção do Diretor, mais concretamente no seu ponto 6 (relativo às referências para o sucesso), devemos considerar as alíneas: b; c; d; i, g; y e cc.</p>	<p>Ponto 5. Objetivos de DR1 a DR7 (página 15)</p>

<p>melhoria das aprendizagens e uma intervenção mais precoce para contrariar as tendências de retenção.</p> <p>RESULTADOS SOCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de auscultação dos discentes visando o seu envolvimento e corresponsabilização na vida do Agrupamento; - Assembleias regulares de alunos ou delegados de turma (Incrementando competências de participação cívica e política e de educação para a democracia); - Avaliar mais objetivamente o impacto do Projeto Integrar (PI); - Maior investimento nas ações de prevenção; - Identificação dos fatores explicativos dos comportamentos em sala de aula inerentes ao processo de ensino e de aprendizagem; - Observatório do Percurso Pós-Escolar. 	<p>aprendizagem;</p> <p>Monitorização do grau de satisfação dos serviços prestados à Comunidade Educativa;</p> <p>Inversão dos níveis de indisciplina, trabalhando o clima de sala de aula;</p> <p>Implementação do Plano de Acompanhamento Pedagógico (PAP) e potenciação das salas de apoio;</p> <p>Aposta numa consciencialização de uma orientação vocacional que proporcione melhores níveis de concentração e de motivação em sala de aula;</p> <p>Continuar a promover os valores da escola inclusiva adequando-os às necessidades educativas das crianças e dos alunos.</p>		<p>Ação 1.E: 2.º Ciclo Reconhecimento à Comunidade</p> <p>Ação 1.F: 3.º Ciclo e Secundário Resultados Académicos</p> <p>Ação 1.G: 3.º Ciclo e Secundário Resultados Sociais</p> <p>Ação 1.H: 3.º Ciclo e Secundário Reconhecimento à Comunidade</p>		
---	---	--	---	--	--

DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 1 – MELHORIA DOS RESULTADOS ESCOLARES

Ação 1.A. Pré-Escolar Resultados Sociais

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVOS	Estratégias/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio dos resultados</p> <p>Resultados Sociais</p>	<p>Tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu (explorando a autonomia), das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.</p>	<p>a) Promover sessões de relaxamento em diferentes contextos de escola com impacto no desenvolvimento psicossocial da criança, com a continuidade das sessões do “Toque de Chi”, inserida no Projeto Salute;</p> <p>b) Promover o diálogo entre pares, de forma a tornarem-se ativos na autoavaliação, bem como a autorregulação de comportamentos e aprendizagens, em reuniões de Grande Grupo, realizando o debate e discussão de regras de comportamento (Área da Formação Pessoal e Social) e aquisições (outras áreas de Conteúdo);</p> <p>c) Incrementar competências de participação cívica e política e de educação para a democracia, em conversas de Grande Grupo, em que as crianças participam na tomada de decisões relativas às dinâmicas da sala; em visitas de Estudo às Instituições Locais e em recolha de bens para a Comunidade em ações de solidariedade;</p> <p>d) Incrementar a participação dos pais nas dinâmicas escolares e atividades em contexto de sala/escola com a participação dos E.E;</p> <p>e) Elaborar registos regulares relativos aos progressos das crianças contribuindo para reorientar a ação educativa;</p>	<p>(1a) Ata de reunião semestral de avaliação com todos os intervenientes.</p> <p>(2b) Registo de observação/avaliação individual e de grupo.</p> <p>(3c) Registo da avaliação das atividades do PAA ao longo do ano letivo.</p> <p>(4d) Ata de reunião de avaliação intercalar.</p> <p>(5e) Registo de competências adquiridas/não adquiridas/</p>

		<p>f) Projeto “Brincar com os sons” – promover o desenvolvimento das competências de literacia; minimizar as dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita; detetar precocemente alterações vocais, de fala e linguagem;</p> <p>g) Projeto de Natação Adaptada no Pré – Escolar – (atividade direcionada para alunos com NEE de carater permanente).</p>	<p>emergentes.</p> <p>(6f) Registo de assiduidade.</p> <p>(7g) Registo de assiduidade.</p>
<p>Estrutura Responsável: Coordenadora de Departamento e Educadoras</p> <p style="text-align: right;">Parcerias: Associação de Pais e Encarregados de Educação; Câmara Municipal de Benavente; Equipa de Autoavaliação.</p>			
<p>CRONOLOGIA: Avaliação Semestral, nas atividades a decorrer ao longo de 2019/2020.</p>			

DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 1 - MELHORIA DOS RESULTADOS ESCOLARES

Ação 1.B. 1.º Ciclo Resultados Académicos/Sociais

Sugere-se a leitura vertical do quadro

DOMINIO	OBJETIVOS	Estratégia/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio dos resultados</p> <p>Resultados Académicos</p>	<p>Melhorar os resultados escolares.</p> <p>Melhorar a taxa de transição/conclusão.</p> <p>Melhorar a qualidade de sucesso por ano e ciclo de ensino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aumentar o número de alunos que transitam/concluem com todos os níveis positivos a todas as áreas. - aumentar o número de alunos que transitam/concluem com classificações de Bom/Muito Bom. 	<p>a) Promover sessões de relaxamento em diferentes contextos de escola com impacto no desenvolvimento psicossocial da criança, com a continuidade das sessões do ‘Vasco e Rita’, inserida no Projeto Salute;</p> <p>b) Elaborar registos relativos aos progressos das crianças contribuindo para reorientar a ação educativa. Continuação da Medida 1 e 5 – Plano de Ação Estratégico (sem apoio específico institucional);</p> <p>c) Realização de atividades diferenciadas, bem como, outros momentos de avaliação para os alunos com dificuldades;</p> <p>d) Maior dinâmica na organização e gestão de sala de aula;</p> <p>e) Realização das atividades com maior utilização de recursos;</p> <p>f) Utilização das Novas Tecnologias;</p> <p>g) Dinamização dos recursos da BE/CRE;</p> <p>h) Projeto Academia de Código – turmas piloto na escola</p>	<p>(1). Planificação elaborada pelos intervenientes diretos registando os momentos de intervenção com as turmas.</p> <p>(2). Registos de observação.</p> <p>(3). Fichas e Grelhas de correção aplicadas a todas as turmas do mesmo ano de escolaridade.</p> <p>(4). Atas de avaliação Semestral.</p> <p>(5). Monitorização e análise de resultados escolares semestrais e anuais dos resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas e gráficos resultantes do tratamento de dados dos resultados das avaliações semestrais. - Quadro comparativo Semestral dos resultados por disciplina, ano e por ciclo. <p>(6). Relatórios específicos das atividades realizadas.</p>

		de Santo Estevão; i) Apoio Educativo direto para alunos com Plano Individual; j) Projeto de Natação Adaptada do 1.º ciclo – (atividade direcionada para alunos abrangidos pelo Decreto-lei 54).	(7). Avaliação dos Planos individuais.
--	--	---	--

METAS PREVISTAS:

Em relação à taxa de transição/conclusão:

Em 2019/2020, no 1º ciclo, manter os resultados de 2018/2019 (97%).

No 1º ciclo, avaliação interna quantitativa:

- Na disciplina de **Matemática**, no ano letivo 2019/2020, por ciclo, manter a percentagem do insucesso escolar atingido em 2018/2019 (5%);
- Na disciplina de **Português**, no ano letivo 2019/2020, por ciclo, manter a percentagem do insucesso escolar atingido em 2018/2019 (6%).

No 1º ciclo, avaliação interna qualitativa*:

- No ano 2019/2020, manter a **percentagem** de alunos POR ANO que transitou com **zero negativas** em 2018/2019:
1.º Ano – 91% / 2.º Ano – 86% / 3.º Ano – 92% / 4.º Ano – 91%
- No ano 2019/2020, manter a **percentagem** de alunos POR ANO com menções de **Bom e Muito Bom** em 2018/2019:
1.º Ano – 83% / 2.º Ano – 67% / 3.º Ano – 73%
- No ano 2019/2020, aumentar em 2% a **percentagem** de alunos POR ANO com menções de **Bom e Muito Bom** em 2018/2019:
4.º Ano – 67%

* Consideramos a qualidade do sucesso para esta medida, o aumento da percentagem de alunos com níveis de Bom e Muito Bom e o aumento da percentagem de alunos que conclui com ausência de negativas.

Histórico:

Taxa de transição/conclusão:

2016/2017 – 94,61% (Ponto de partida)

2017/2018 – **OBJETIVO:** Manter ou superar os resultados de 16/17 e a **REALIDADE** foi de **92,89% (Não Superado) (Ponto de partida)**
 2018/2019 – **OBJETIVO:** Manter ou superar o valor de 17/18 e a **REALIDADE** foi **97,23% (Superado)**
 2019/2020 – **OBJETIVO:** Manter o valor de 18/19 (97%) e a **REALIDADE?**
 2020/2021 –

Por Ciclo: Avaliação interna quantitativa - MATEMÁTICA:

2016/2017 – **15,35%**
 2017/2018 – **OBJETIVO:** Diminuir a % de insucesso escolar de 16/17 e a **REALIDADE** foi de **16,36% (Não Superado) (Ponto de partida)**
 2018/2019 – **OBJETIVO:** Manter o valor de 17/18. **REALIDADE** insucesso escolar de **2018/2019** foi de **5,39% (Superado)**
 2019/2020 – **OBJETIVO:** Manter o valor de 18/19 (5%). **REALIDADE?**
 2020/2021 –

Avaliação interna quantitativa - PORTUGUÊS:

2016/2017 – **11,41%**
 2017/2018 – **OBJETIVO:** Diminuir a % de insucesso escolar de 16/17 e a **REALIDADE** foi de **12,07% (Não Superado) (Ponto de partida)**
 2018/2019 – **OBJETIVO:** Manter o valor de 17/18. **REALIDADE** do insucesso escolar de **2018/2019** foi de **6,39% (Superado)**.
 2019/2020 – **OBJETIVO:** Manter o valor de 18/19 (6%). **REALIDADE?**
 2020/2021 –

Avaliação interna qualitativa - % de alunos que transita por ano com ZERO NEGATIVAS:

2017/2018 – **1.º Ano – 86% /3.º Ano – 82%/4.ºAno – 81% (Ponto de partida)**
2.º Ano – 75% (Ponto de partida)

2018/2019 – **OBJETIVO 1:** manter a **percentagem** de alunos POR ANO que transitou com **zero negativas** em 2017/2018:

1.º Ano – 86% /3.º Ano – 82%/4.ºAno – 81%

REALIDADE da percentagem de alunos POR ANO que transitou com **zero negativas** em 2018/2019

1.º Ano – 91,1% (Superado) /3.º Ano – 92,7% (Superado) /4.ºAno – 90,9% (Superado).

OBJETIVO 2: aumentar em 1% a **percentagem** de alunos do 2º ano que transitou com **zero negativas** em 2017/2018:

2.º Ano – 75%

REALIDADE da **percentagem** de alunos do 2º ano que transitou com **zero negativas** em 2018/2019

2.º Ano – 86,1% (Superado).

2019/2020 – **OBJETIVO 3:** manter a **percentagem** de alunos POR ANO que transitou com **zero negativas** em 2018/2019:

1.º Ano – 91% / 2.º Ano – 86%/ 3.º Ano – 92% / 4.ºAno – 91%

REALIDADE?

<p>2020/2021 -</p> <p>Avaliação interna qualitativa - % de alunos, por ano, com BOM e MUITO BOM:</p> <p>2017/2018 – 1.º Ano – 67,23% / 3.º Ano – 63,07% / 4.º Ano – 70,59% (Ponto de partida) 2.º Ano – 62,63% (Ponto de partida)</p> <p>2018/2019 – OBJETIVO 1: manter a percentagem de alunos POR ANO com menções de Bom e Muito Bom em 2017/2018: 1.º Ano – 67,23% / 3.º Ano – 63,07% / 4.º Ano – 70,59%</p> <p>REALIDADE da percentagem de alunos POR ANO com menções de Bom e Muito Bom em 2018/2019: 1.º Ano – 83,08% (Superado) / 3.º Ano – 72,66% (Superado) / 4.º Ano – 65,62% (Não Superado)</p> <p>OBJETIVO 2: aumentar em 2% a percentagem de alunos do 2º ANO com menções de Bom e Muito Bom em 2017/2018: 2.º Ano – 62,63%</p> <p>REALIDADE da percentagem de alunos POR ANO com menções de Bom e Muito Bom em 2018/2019: 2.º Ano – 67,98% (Superado)</p> <p>2019/2020 – OBJETIVO 3: manter a percentagem de alunos POR ANO com menções de Bom e Muito Bom em 2017/2018: 1.º Ano – 83% / 2.º Ano – 67% / 3.º Ano – 73%</p> <p>REALIDADE?</p> <p>OBJETIVO 4: aumentar em 2% a percentagem de alunos POR ANO com menções de Bom e Muito Bom em 2018/2019: 4.º Ano – 67%</p> <p>REALIDADE?</p> <p>2020/2021 -</p> <p>Estrutura Responsável: Coordenador de Departamento; Coordenadores de ano e Titulares de Turma.</p> <p style="text-align: right;">Parcerias: Associação de Pais e Encarregados de Educação; Câmara Municipal de Benavente; SPO; Equipa de Autoavaliação.</p> <p>CRONOLOGIA: Avaliação Semestral, nas atividades a decorrer ao longo de 2019/2020.</p>
--

DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 1 – MELHORIA DOS RESULTADOS ESCOLARES

Ação 1.C – 2.º Ciclo Resultados Acadêmicos

Sugere-se a leitura vertical do quadro

DOMINIO	OBJETIVOS	OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio dos resultados</p> <p>Resultados Acadêmicos</p>	<p>Melhorar o sucesso escolar no 2.º ciclo, com ênfase nas disciplinas de Matemática e Ciências Naturais</p> <p>Melhorar os valores da taxa de transição/conclusão</p> <p>Melhorar a qualidade de sucesso por ano e ciclo de ensino.</p>	<p>a) Apoios psicológicos e psicopedagógicos para todos os alunos que necessitam;</p> <p>b) Continuação das Medidas 2,3 e 4 – Plano de Ação Estratégico;</p> <p>c) Coadjuvação em sala de aula na disciplina de Matemática, a 100%, em todas as turmas do 6.ºano;</p> <p>d) Atividades de Apoio ao Estudo no 2.º ciclo previsto na matriz curricular. 5.ºAno e 6.ºanos – 2horas semanais;</p> <p>e) Potenciação de apoios tutoriais;</p> <p>f) Desenvolvimento de planos de acompanhamento pedagógico (PAP); Continuidade do desdobramento das turmas de 2.º ciclo nas disciplinas de Português e Inglês, num tempo semanal, para trabalho da oralidade e da escrita, permitindo um acompanhamento mais individualizado dos</p>	<p>(1). Monitorização e análise de resultados escolares obtidos semestral e anualmente:</p> <p>(1.1.). Quadro do sucesso escolar dos alunos apoiados pelo SPO.</p> <p>(1.2.). Quadro comparativo semestral dos resultados por disciplina, ano e por ciclo.</p> <p>(1.3.). Monitorização da frequência dos alunos em apoios ministrados.</p> <p>(1.4.). Taxa de sucesso dos alunos apoiados pelo PAP.</p> <p>(1.5.). Quadro comparativo do insucesso da disciplina de Matemática e Ciências Naturais por ano e ciclo de ensino (resultados retirados do programa Inovar e Programa JPM (2016/2017)).</p> <p>(1.6.). Quadro comparativo da taxa de transição/conclusão por ano e por ciclo (dados retirados da MISI).</p> <p>(1.7.). Análise e reflexão dos resultados comparativos da</p>

		<p>alunos;</p> <p>g) Dinamização da Biblioteca Escolar através da criação de um espaço de estudo orientado.</p> <p>h) Flexibilidade Curricular: Diminuição do número de professores na turma, sempre que possível, atribuindo diferentes disciplinas ao mesmo professor;</p> <p>i) Flexibilidade Curricular: Conselhos de turma com os mesmos professores nas diferentes disciplinas, para potenciar a realização de DACs e outras atividades.</p>	<p>taxa de transição/conclusão a nível da Unidade Orgânica (Agrupamento) com os da taxa ao nível nacional (dados retirados da MISI).</p> <p>(1.8.). Verificar a qualidade do sucesso nas disciplinas de Matemática e Ciências Naturais pela percentagem de alunos com níveis igual e superiores a 4.</p> <p>(1.9.). Verificar a qualidade do sucesso pela percentagem de alunos com 0 ou menos de 1 negativa por ciclo de ensino (dados a retirar do programa Inovar).</p>
<p>METAS PREVISTAS:</p> <p><u>Em relação à taxa de transição/conclusão:</u></p> <p>Em 2019/2020, manter os resultados de 2018/2019 (95%) da Unidade Orgânica, no que diz respeito ao 5º ano. [Resultados Nacionais (95,50%)].</p> <p>Em 2019/2020 manter os resultados da Unidade Orgânica, relativos ao 6º ano (96%). [Resultados Nacionais (96%)].</p> <p><u>No 2º ciclo, avaliação interna quantitativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Na disciplina de Matemática, no ano letivo 2019/2020, POR CICLO, manter a percentagem do insucesso escolar de 2018/2019 (20%). - Na disciplina de Ciências Naturais, no ano letivo 2019/2020, POR CICLO, diminuir a percentagem do insucesso escolar em 2 pontos percentuais (17%), tendo em conta que, em 2018/2019, a percentagem do insucesso foi de 18,52%. <p><u>No 2º ciclo, avaliação interna qualitativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nas disciplinas de Ciências Naturais, no ano 2019/2020, aumentar em 2 pontos percentuais (33%) os alunos com níveis iguais ou superiores a 4. [Resultados 2018/2019 (31,48%)]. - Na disciplina de Matemática, no ano 2019/2020, manter o resultado (47%) da percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a 4. [Resultados 2018/2019 (46,69%)]. 			

- No ano 2019/2020, manter a **percentagem** de alunos POR ANO que transitou com zero negativas:
5.º Ano – 64% / 6.º ano – 69%*
- No ano 2019/2020, manter a **percentagem** de alunos POR ANO com níveis de 4 e 5:
5.º Ano – 52%/6.º ano – 57%

Realça-se que a **qualidade do sucesso** será avaliada de acordo com o aumento do **número/percentagem** de alunos com níveis de 4 e 5 e o aumento do **número/percentagem** de alunos que transita/conclui com ausência de negativas.

* O valor relativo ao 6.ºAno, foi refletido pelo conselho Pedagógico, tendo em conta que os alunos de 5.ºAno do ano 2018/2019, agora alunos do 6.ºAno, não reúnem condições qualitativas para manter o sucesso atingido no 6.º Ano em 2018/2019.

Histórico:

Taxa de transição/conclusão:

2016/2017 – 5.º Ano - 90,98% / 6.º Ano – 82,93% (Ponto de partida)

6.º Ano – A DIFERENÇA entre a Unidade Orgânica (82,93%) e os valores nacionais (93,90%) é de 10,97%.

2017/2018 – 5.º Ano - 78,83% (Não Superado) / 6.º Ano – 92,36% (Superado)

6.º Ano – A DIFERENÇA entre a Unidade Orgânica (92,36%) e os valores nacionais (94,5%) é de 2,14% (Superado)

2018/2019 – OBJETIVO: manter os resultados de 2017/2018 para 5.º e 6.ºanos

REALIDADE 5º Ano – 94, 97% (Superado)

Resultados Nacionais – 95,50%

Diferença dos dados da UO com os Nacionais – 0,5% (Superado)

REALIDADE 6º Ano – 95,65% (Superado)

Resultados Nacionais – 96%

Diferença dos dados da UO com os Nacionais – 0,3% (Superado)

2019/2020 – OBJETIVO: 5.º Ano - manter os resultados de 2018/2019 (95%) da Unidade Orgânica

REALIDADE: ?

OBJETIVO: 6.º Ano - manter os resultados de 2018/2019 (96%) da Unidade Orgânica

REALIDADE: ?

2020/2021 –

POR CICLO - Avaliação interna quantitativa - MATEMÁTICA:

2016/2017 – 26,26% (Ponto de partida)

2017/2018 – **OBJETIVO:** Diminuir 5% e a **REALIDADE** foi de **30,29% (Não Superado)**

2018/2019 – **OBJETIVO:** por ciclo, diminuir a percentagem do insucesso escolar em cerca de 2 pontos percentuais
REALIDADE o insucesso escolar de **2018/2019** foi de **20,22% (Superado)**

2019/2020 – **OBJETIVO:** manter a percentagem do insucesso escolar de 2018/2019 (20%).

REALIDADE: ?

2020/2021 -

Avaliação interna qualitativa – MATEMÁTICA (Níveis 4 e 5):

2017/2018 – 29,56% (Ponto de partida)

2018/2019 – **OBJETIVO:** por ciclo, aumentar o diagnóstico de 2017/2018 em 1 ponto percentual

REALIDADE: por ciclo, a percentagem de alunos com níveis de 4 e 5 foi de **46,69 (Superado)**

2019/2020 – **OBJETIVO:** por ciclo, manter o resultado (47%) da percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a 4.

REALIDADE: ?

2020/2021 -

Avaliação interna quantitativa – CIÊNCIAS NATURAIS:

2016/2017 – 17,6% (Ponto de partida)

2017/2018 – 13,09% (Superado)

2018/2019 – **OBJETIVO:** por ciclo, manter a percentagem do insucesso escolar

REALIDADE: o insucesso escolar de **2018/2019** foi de **18,52% (Não Superado)**

2019/2020 – **OBJETIVO:** por ciclo, diminuir a percentagem do insucesso escolar em 2 pontos percentuais (17%).

REALIDADE: ?

2020/2021 -

Avaliação interna qualitativa – CIÊNCIAS NATURAIS (Níveis 4 e 5):

2017/2018 – 37,82% (Ponto de partida)

2018/2019 – **OBJETIVO:** por ciclo, aumentar o diagnóstico de 2017/2018 em 1 ponto percentual

REALIDADE: por ciclo, a percentagem de alunos com níveis de 4 e 5 foi de 31,48 (**Não Superado**)

2019/2020 – **OBJETIVO:** por ciclo, aumentar em 2 pontos percentuais (33%) os alunos com níveis iguais ou superiores a 4.

REALIDADE: ?

2020/2021 -

Avaliação interna qualitativa - % de alunos que transita por ano com ZERO NEGATIVAS:

2017/2018 – (Ponto de partida) - 5.º Ano – 51,47% / 6.º ano – 69,06%

<p>2018/2019 – OBJETIVO: manter ou aumentar a percentagem de alunos POR ANO. REALIDADE da percentagem de alunos POR ANO que transitou com zero negativas em 2018/2019 5.º Ano – 64,3% (Superado) / 6.º Ano – 71 (Superado).</p> <p>2019/2020 – OBJETIVO: manter ou aumentar a percentagem de alunos POR ANO: 5.º Ano – 64% / 6.º ano – 69%* REALIDADE: ?</p> <p>2020/2021 –</p> <p>* O valor relativo ao 6.ºAno, foi refletido pelo conselho Pedagógico, tendo em conta que os alunos de 5.ºAno do ano 2018/2019, agora alunos do 6.ºAno, não reúnem condições qualitativas para manter o sucesso atingido no 6.º Ano em 2018/2019.</p> <p>Avaliação interna qualitativa - % de alunos que, por ano, com níveis de 4 e 5:</p> <p>2017/2018 – (Ponto de partida) - 5.º Ano – 49,4%/6.º ano – 51,65%</p> <p>2018/2019 – OBJETIVO: aumentar a percentagem de alunos POR ANO. REALIDADE da percentagem de alunos POR ANO: 5.º Ano – 52,33% (Superado) / 6.º Ano – 56,75% (Superado).</p> <p>2019/2020 – OBJETIVO: manter a percentagem de alunos POR ANO: 5.º Ano – 52%/6.º ano – 57% REALIDADE: ?</p> <p>2020/2021 –</p>
<p>Estrutura Responsável: Coordenador de Departamento; Representantes de Grupo Disciplinar e Docentes dos respetivos Grupos de Recrutamento.</p> <p style="text-align: right;">Parcerias: Equipa de Autoavaliação Observatório Ensino Aprendizagem.</p>
<p>CRONOLOGIA: Avaliação Semestral, nas atividades a decorrer ao longo de 2019/2020.</p>

Ação 1.D – 2.º Ciclo
Resultados Sociais

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio dos resultados</p> <p>Resultados Sociais</p>	<p>Reduzir a conflitualidade e indisciplina tendo em conta a melhoria dos resultados escolares</p> <p>Envolver, orientar e comprometer os Encarregados de Educação no sucesso educativo dos seus educandos e, dessa forma, levar os alunos a serem mais cumpridores dos seus deveres.</p>	<p>a) Aplicação de procedimentos do Regulamento Interno e estatuto do aluno, para uniformizar os modos de atuação tanto para professores como para alunos;</p> <p>b) Funcionamento de um Gabinete de Apoio ao Aluno de modo a reforçar o acompanhamento psicopedagógico de alunos com problemas disciplinares (Sala PI – Escola Básica Duarte Lopes);</p> <p>c) Funcionamento de um Gabinete de Apoio ao Aluno, direcionado para todos os alunos e Encarregados de Educação do Agrupamento, contemplando serviços de apoio psicológico e aconselhamento médico, entre outros;</p> <p>d) Intervenção do SPO (psicóloga escolar), através da dinamização de atividades na disciplina de Educação para a Cidadania, no 2.º ciclo;</p> <p>e) Reuniões do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação.</p>	<p>(1a). Atas das reuniões de conselho de turma;</p> <p>(2a). Atas de reuniões de departamento e de grupo recrutamento;</p> <p>(3b). Lista de presenças (n.º de alunos) e N.º de participações de ocorrência.</p> <p>(4b). N.º de medidas sancionatórias aplicadas e registo da reflexão do aluno sobre a ocorrência.</p> <p>(5c). Relatório Semestral/anual.</p> <p>(6d). Avaliar o grau de satisfação dos alunos - medida 4 do Plano de Promoção do Sucesso Escolar.</p> <p>(7e). Registos de presenças no horário de atendimento aos Encarregados de Educação.</p>

		<p>f) Reuniões de Conselho de Turma com Encarregados de Educação, sempre que se considere necessário.</p> <p>g) Realização de assembleias de turma com os alunos que estão em início de ciclo: 5.º ano e nas <i>Outras Ofertas Educativas (SPO e Equipa da EMIC)</i>.</p> <p>h) Três assembleias de alunos, promovidas pela Direção da Escola estimulando o interesse dos alunos pela sua escola e respetivo funcionamento, incluindo os seus direitos e deveres.</p>	<p>(8f). Atas das reuniões com Encarregados de Educação;</p> <p>(9g).Relatório anual das reuniões/assembleias efetuadas com os alunos.</p> <p>(10h). Sinopses/N.ºPlenários</p>
<p>Estrutura Responsável: Direção; Coordenadores de Departamento; Diretores de Turma; Coordenação do Projeto PI; SPO.</p> <p style="text-align: right;">Parcerias: Coordenação dos Diretores de Turma; Associação de Pais e Encarregados de Educação.</p>			
<p>CRONOLOGIA: Avaliação Semestral, nas atividades a decorrer ao longo de 2019/2020.</p>			

Ação 1.E – 2.º Ciclo
Reconhecimento à Comunidade

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVOS	OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio dos resultados</p> <p>Reconhecimento à Comunidade</p>	<p>Reconhecer e distinguir alunos que obtenham resultados de mérito e excelência.</p> <p>Reconhecer e distinguir os alunos que obtenham um desempenho desportivo relevante em representação do Agrupamento.</p>	<p>a) Atualização do Quadro de Valor, Mérito e Excelência.</p> <p>b) Criação do Quadro de Mérito Desportivo</p>	<p>(1a.b.) Atas de conselho de turma - registo de participações individuais ou coletivas em competições desportivas de âmbito distrital, regional, nacional ou internacional.</p>
<p>Estrutura Responsável: Direção; Coordenadores de estabelecimento; Diretores de Turma; Coordenação do Projeto PI.</p> <p style="text-align: right;">Parcerias: SPO; Coordenação dos Diretores de Turma; Associação de Pais e Encarregados de Educação.</p>			
<p>CRONOLOGIA: No 2.º Semestre.</p>			

Ação 1.F: 3.º Ciclo e Secundário
Resultados Académicos

Sugere-se a leitura vertical do quadro

DOMINIO	OBJETIVOS	Estratégias/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio dos resultados</p> <p>Resultados Académicos</p>	<p>Melhorar os valores da taxa de transição/conclusão</p> <p>Melhorar a qualidade de sucesso por ano e ciclo de ensino.</p> <p>Melhorar o sucesso escolar no 3.º ciclo e secundário nas disciplinas com maior insucesso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º ciclo - disciplinas de Matemática e Educação Visual • Secundário - disciplinas de Matemática A, História A e Física e Química A. <p>Melhorar os valores médios da avaliação externa das disciplinas com prova/exame nacional, aproximando a</p>	<p>a) Serviços de Psicologia e Orientação Vocacional para todos os anos do 3.º ciclo e secundário, particularmente, para os 9.º e 12.ºanos;</p> <p>b) Apoios psicológicos e psicopedagógicos para todos os alunos que necessitam (SPO);</p> <p>c) Continuação das Medidas 2 e 4 – Plano de Ação Estratégico;</p> <p>d) Desenvolvimento do Plano de Acompanhamento Pedagógico/Preparação para Exame que contemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salas de Estudo para 7.ºAno (Português, Inglês e Ed. Visual); - Salas de Estudo para 8.º Ano, (Inglês e Espanhol); - Salas de Estudo para 9.º Ano (Francês, Inglês, Física e Química, Educação Visual e Matemática); - Reforço na disciplina de Matemática (+1h) incluída no horário para 9.ºAno;10.º; 11.º e 12.º Ano; - Coadjuvação em sala de aula para diferentes níveis de escolaridade e disciplinas: <ul style="list-style-type: none"> • Português – 10ºAnos (100%) - Encaminhar para o Projeto “Saúde na Mira”, a fim de dar resposta a alunos com problemas de obesidade e baixo peso e/ou apoio escolar nas matérias de Educação Física / condição 	<p>(1). Monitorização e análise de resultados escolares Semestrais e anuais:</p> <p>(1a). Quadro do sucesso escolar dos alunos apoiados pelo SPO;</p> <p>(1b). Quadro comparativo Semestral dos resultados por disciplina, ano e por ciclo;</p> <p>(1c). Quadro comparativo da taxa de transição por ano e por ciclo (<i>dados retirados da MISI</i>);</p> <p>(1d). Análise e reflexão dos resultados comparativos da taxa de transição/conclusão a nível da Unidade Orgânica (Agrupamento) com os da taxa ao nível nacional (<i>dados retirados da MISI</i>);</p> <p>(1e). Taxa de sucesso dos alunos sujeitos ao Plano de Acompanhamento Pedagógico, incluindo a participação dos alunos no Projeto “Saúde na Mira”;</p> <p>(1f). Taxa de sucesso dos alunos nas turmas de coadjuvação previstas;</p> <p>(1g). Comparação dos resultados externos do Agrupamento nas Provas/Exames Nacionais com os da média Nacional (resultados publicados pelo Ministério de Educação e Ciência, resultados retirados do programa ENEB e ENES);</p>

	<p>média da classificação interna final (CIF) com a média do exame nacional obtido no Agrupamento e a média nacional.</p> <p>Estimular nos alunos a utilização de estratégias de autorregulação da sua aprendizagem, no sentido de promover aprendizagens significativas e sustentáveis para a vida.</p>	<p>física.</p> <p>e) Redefinir o conceito de “espaço de aula”, levando os alunos a aprender fora do espaço tradicional da sala de aula;</p> <p>f) Criação de um Observatório de percurso pós-escolar a realizar em 2018-19, após discussão e análise do perfil dos alunos, por ano de escolaridade previsto no desenvolvimento das conferências curriculares.</p> <p>Flexibilidade Curricular: - Atribuição de um tempo em comum ao binómio ciências Naturais/Físico-Química e história/Geografia para promoção da articulação curricular;</p>	<p>(1h). Atas de Conselho de turma e/ou Inovar mais;</p> <p>(1i). Análise dos representantes dos grupos de recrutamento (incluído nos relatórios trimestrais);</p> <p>(1j). Percentagem de alunos com redução de problemas de obesidade;</p> <p>Relevância das visitas de estudo / Estabelecimento de parcerias e projetos.</p> <p>(1l) Resultados do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (Plataforma ENES) Ingresso na vida ativa (Encontros com os alunos)</p>
--	--	---	---

METAS PREVISTAS:

Em relação à taxa de transição/conclusão do 3.º Ciclo e Secundário:

- Em 2019/2020, manter os resultados de 2018/2019 da Unidade Orgânica (Agrupamento), no que diz respeito ao 7.º (98%) e 8.º (96%).
- Em 2019/2020, aumentar os resultados de 2018/2019 da Unidade Orgânica (Agrupamento) em 2 pontos percentuais, no que diz respeito ao 9.º (92%).
- Em 2019/2020, manter no total do Ensino Secundário, nos Cursos Científico Humanísticos, a taxa de transição da Unidade Orgânica (79%). [Resultados Nacionais (83,74%)].
- Em 2019/2020, manter no Ensino Secundário, nos Cursos Científico Humanísticos, no 12.º ano, a taxa de conclusão da Unidade Orgânica em 66% e a diferença com a taxa nacional em 5%. [Resultados Nacionais (71%)].

No 3º ciclo, avaliação interna quantitativa:

- Na disciplina de Matemática, por ciclo, no ano letivo 2019/2020, manter a percentagem do insucesso escolar em 27%.
- Na disciplina de Educação Visual, por ciclo, no ano letivo 2019/2020, manter a percentagem do insucesso escolar em 23,50%

No 3º ciclo, avaliação interna qualitativa:

- No ano 2019/2020, manter a percentagem de alunos POR ANO que transitou com zero negativas em 2018/2019:

7.º Ano – 65% / 8.º ano –52% /9º ano – 54%

- No ano 2019/2020, manter a **percentagem** de alunos POR ANO com níveis de 4 e 5 em 2017/2018:

7.º Ano – 53% / 8.º ano – 53% /9º ano - 45%

Realça-se que a **qualidade do sucesso** será avaliada de acordo com o aumento do número de alunos com níveis de 4 e 5 e o aumento do número de alunos que transita/conclui com ausência de negativas.

No 9º ano, na avaliação externa,

Na disciplina de Matemática:

- Em 2019/2020, aumentar a média da avaliação externa do Agrupamento em cerca de 1%, relativamente ao ano letivo 2018/2019, passando de 47% para 48%;

No Ensino Secundário, Cursos Científico Humanísticos, avaliação interna quantitativa:

- Na disciplina de Matemática A, no secundário, no ano letivo 2019/2020, o insucesso escolar deverá diminuir em 2%, não devendo ultrapassar os 25%.

- Na disciplina de Matemática e Ciências Sociais, no ano letivo 2019/2020, o insucesso escolar deverá diminuir em 3%, não devendo ultrapassar os 29%.

- Na disciplina de Física e Química A, no secundário, no ano letivo 2019/2020, o insucesso escolar deverá diminuir em 3%, não devendo ultrapassar os 25%.

- Na disciplina de História A, no secundário, no ano letivo 2019/2020, o insucesso escolar não deverá ultrapassar os 10%*.

* O valor relativo à História A, foi refletido pelo grupo disciplinar, tendo em conta que os alunos de 11.ºAno do ano 2018/2019, agora alunos 12.ºAno, não reúnem condições qualitativas para manter o sucesso atingido no 12.º Ano em 2018/2019, daí um aumento do insucesso em 3%

No Ensino Secundário, Cursos Científico Humanísticos, avaliação interna qualitativa:

- No ano 2019/2020, manter a **percentagem** de alunos POR ANO que transitou sem classificações inferiores a dez valores em 2018/2019:

10.º Ano – 70%

- No ano 2019/2020, aumentar em 3% a **percentagem** de alunos POR ANO que transitou sem classificações inferiores a dez valores em 2018/2019:

11.º ano – 63%

- No ano 2019/2020, situar a **percentagem** de alunos POR ANO que transitou sem classificações inferiores a dez valores em 2018/2019:

12º ano – 70% *

- No ano 2019/2020, manter (10ºano), aumentar (11.ºano) e situar (12.ºano) a **percentagem** de alunos POR ANO as classificações superiores a catorze valores em 2019/2020:

INTERVALO DE NOTA 14-17: 10.º Ano – 36% / 11.º ano – 36% /12º ano - 47%

INTERVALO DE NOTA 18-20: 10.º Ano – 8% / 11.º ano – 11% /12º ano - 8%

TOTAL: INTERVALO DE NOTA 14-20: 10.º Ano – 45% / 11.º ano – 47% /12º ano - 55% *

Realça-se que a **qualidade do sucesso** será avaliada de acordo com o aumento do número de alunos com classificações superiores a 14 valores e o aumento do número de alunos que transita/conclui com ausência de negativas.

* O valor relativo ao 12.ºAno, foi refletido pelo Conselho Pedagógico, tendo em conta que os alunos de 11.ºAno do ano 2018/2019, agora alunos do 12.ºAno, não reúnem condições qualitativas para manter o sucesso atingido no 12.º Ano em 2018/2019.

No 11º ano, na avaliação externa:

Disciplina de Física e Química A

- No ano letivo 2019/2020, manter a média da avaliação externa em relação ao ano 2018/2019, em 9,6 valores;
- No ano letivo 2019/2020, a diferença entre os resultados externos no Agrupamento e a média Nacional não deverá ser inferior à média nacional tendo em conta 2018/2019 foi inferior em 0,4valores à média Nacional.
- No ano letivo 2019/2020, a diferença entre a média da Classificação Interna Final (CIF) e média do Exame Nacional do Agrupamento não deve ser superior a 3 valores, tendo em conta que a diferença obtida em 2018/2019 foi de 3,5 valores.

No 12º ano, na avaliação externa:

Disciplina de Matemática A

- No ano letivo 2019/2020, situar a média da avaliação externa, em 9,5valores*;
- No ano letivo 2019/2020, a diferença entre os resultados externos no Agrupamento e a média nacional não deverá ultrapassar 2 valores*;
- No ano letivo 2019/2020, a diferença entre a média da Classificação Interna Final (CIF) e a média do Exame Nacional do Agrupamento não deve ser superior a 3 valores*.

* O valor relativo ao 12.ºAno, foi refletido pelo Conselho Pedagógico, tendo em conta que os alunos de 11.ºAno do ano 2018/2019, agora alunos do 12.ºAno, não reúnem condições qualitativas para manter o sucesso atingido no 12.º Ano em 2018/2019.

Histórico:

Taxa de transição/conclusão:

2016/2017 – 7.º Ano – 91,11% / 8.º Ano – 95,31% / 9.º Ano - 90,40% **(Ponto de partida)**

9.º Ano – A DIFERENÇA entre a Unidade Orgânica (90,40%) e os valores nacionais (91,80%) é de 1,4%.

2016/2017 – 12.º Ano – A DIFERENÇA entre a Unidade Orgânica (53,98%) e os valores nacionais (68,60%) é de 14,62% **(Ponto de partida)**

TOTAL SECUNDÁRIO: A DIFERENÇA entre a Unidade Orgânica (77,94%) e os valores nacionais (81,37%) é de 3,43% **(Ponto de partida)**

2017/2018 – 7.º Ano – 82,69% (**Não Superado**) / 8.º Ano – 91,47% (**Não Superado**) / 9.º Ano – 90,65% (**Superado**)

9.º Ano – A DIFERENÇA entre a Unidade Orgânica (90,65%) e os valores nacionais (92,10%) é de 1,45% (**Superado**).

12.º Ano – A DIFERENÇA entre a Unidade Orgânica (56,52%) e os valores nacionais (70%) é de 13,48% (**Superado**).

TOTAL SECUNDÁRIO: A DIFERENÇA entre a Unidade Orgânica (79,55%) e os valores nacionais (82,70%) é de 3,15% (**Superado**).

2018/2019 – **OBJETIVO 1:** superar os resultados de 2017/2018 da Unidade Orgânica (Agrupamento), no que diz respeito ao 7º e 9.º ano em 1%.

REALIDADE - 7º Ano – 97,71 (**Superado**)

- 9º Ano – 89,92 (**Não Superado**)

OBJETIVO 2: manter os resultados de 2017/2018 da Unidade Orgânica (Agrupamento), no que diz respeito ao 8ºano.

REALIDADE - 8º ano – 95,83 (**Superado**)

OBJETIVO 3: manter A DIFERENÇA entre a Unidade Orgânica e os valores nacionais, no que diz respeito ao 9.ºano

REALIDADE - 9º ano – 89,92 (**Não Superado**)

Resultados Nacionais – 92,50%

Diferença dos dados da UO com os Nacionais – 2,6 (**Não Superado**)

OBJETIVO 4: manter ou diminuir A DIFERENÇA entre a Unidade Orgânica e os valores nacionais, no que diz respeito ao Ensino Secundário nos Cursos Científico Humanísticos

REALIDADE - CCH – 79,13% (**Não Superado**)

Resultados Nacionais – 83,74%

Diferença entre os dados orgânicos e os Nacionais – 4,6% (**Não Superado**)

OBJETIVO 5: diminuir no Ensino Secundário, Cursos Científico Humanísticos, no 12º ano, a diferença entre a taxa de conclusão da Unidade Orgânica e a Nacional

REALIDADE – 12º ano – 65,75% (**Superado**)

Resultados Nacionais – 71,20%

Diferença entre os dados orgânicos e os Nacionais – 5,4% (**Superado**)

2019/2020 – **OBJETIVO 1:** manter os resultados de 2018/2019 da Unidade Orgânica (Agrupamento), no que diz respeito ao 7º (98%) e 8.º (96%).

REALIDADE:?

OBJETIVO 2: aumentar os resultados de 2018/2019 da Unidade Orgânica (Agrupamento) em 2 pontos percentuais, no que diz respeito ao 9º (92%).

REALIDADE:?

OBJETIVO 3: manter no total do Ensino Secundário, nos Cursos Científico Humanísticos, a taxa de transição da Unidade Orgânica (79%).

REALIDADE:?

OBJETIVO 4: manter no total do Ensino Secundário, nos Cursos Científico Humanísticos, a taxa de transição da Unidade Orgânica (79%).

REALIDADE:?

OBJETIVO 5:

REALIDADE:?

2020/2021 –

3.º Ciclo - Avaliação interna quantitativa - MATEMÁTICA:

2016/2017 – 40,21% (Ponto de partida)

2017/2018 – **OBJETIVO:** Diminuir 1,5% e a **REALIDADE** foi de **44,08% (Não Superado)**

2018/2019 – **OBJETIVO:** Diminuir 2% o resultado de 2017/2018 e a **REALIDADE** foi de **26,70% (Superado)**

2019/2020 – **OBJETIVO:** Manter a percentagem do insucesso escolar em 27% e a **REALIDADE** ???

2020/2021 -

3.º Ciclo - Avaliação interna quantitativa – EDUCAÇÃO VISUAL:

2016/2017 – 30,23% (Ponto de partida)

2017/2018 – **OBJETIVO:** Diminuir 1,5% e a **REALIDADE** foi de **32,69% (Não Superado)**

2018/2019 – **OBJETIVO:** Diminuir 2% o resultado de 2017/2018 e a **REALIDADE** foi de **23,50% (Superado)**

2019/2020 – **OBJETIVO:** Manter a percentagem do insucesso escolar em 23,50% e a **REALIDADE** ???

2020/2021 -

3.º Ciclo - Avaliação interna qualitativa - % de alunos que transita por ano com ZERO NEGATIVAS:

2017/2018 – (Ponto de partida) - 7.º Ano –53,84% / 8.º ano –52,34% /9º ano – 38,23 %

2018/2019 – **OBJETIVO:** Manter ou aumentar a percentagem os resultado de 2017/2018 e a

REALIDADE foi de 7.º Ano –64,9% (**Superado**) / 8.º ano –52,1% (**atingido**) /9º ano – 53,9 % (**Superado**)

2019/2020 – **OBJETIVO:** manter a **percentagem** de alunos POR ANO que transitou com zero negativas em 2018/2019:

7.º Ano – 65% / 8.º ano – 52% /9º ano – 54%

REALIDADE ???

2020/2021 -

- No ano 2019/2020, manter a **percentagem** de alunos POR ANO com níveis de 4 e 5 em 2017/2018:

7.º Ano – 53% / 8.º ano – 53% /9º ano - 45%

3.º Ciclo - Avaliação interna qualitativa - % de alunos, por ano, com níveis de 4 e 5:

2017/2018 – (Ponto de partida) - 7.º Ano – 46,68% / 8.º ano – 50,85% / 9º ano - 44,55%

2018/2019 – **OBJETIVO:** Manter ou aumentar a percentagem de alunos por ano com níveis de 4 e 5 de 2017/2018 e a **REALIDADE** foi de 7.º Ano – 52,51% (**Superado**) / 8.º ano – 53,32% (**Superado**) / 9º ano – 44,82 % (**Superado**)

2019/2020 – **OBJETIVO:** manter a percentagem de alunos POR ANO com níveis de 4 e 5 em 2017/2018:
7.º Ano – 53% / 8.º ano – 53% / 9º ano - 45%

REALIDADE ???

2020/2021 -

9º Ano, na avaliação externa – MATEMÁTICA – Evolução das médias:

2016/2017 – **49,22%** (Ponto de partida)

2017/2018 – **OBJETIVO:** Melhorar 1% passando a ser 50,2% – **REALIDADE** foi de 34,50% (**Não Superado**)

2018/2019 – **OBJETIVO:** Melhorar 2% passando a ser 36,5%

REALIDADE: a média foi de **47%** (**Superado**)

2019/2020 – **OBJETIVO:** Aumentar a média da avaliação externa do Agrupamento em cerca de 1%, relativamente ao ano letivo 2018/2019, passando de 47% para 48%;

REALIDADE:?

2020/2021 -

9º Ano, na avaliação externa – MATEMÁTICA – Diferença entre a média Unidade Orgânica (mOU) e a média Nacional (mN):

2016/2017 – mOU foi de 49,22% e a mN foi de 53% - **DIFERENÇA** foi de **3,78%** (Ponto de partida)

2017/2018 – mOU foi de 34,5% e a mN foi de 47% e a **REALIDADE** foi de 12,5% - **OBJETIVO:** Melhorar 2% passando a ser 1,78% (**Não Superado**)

2018/2019 – **OBJETIVO:** Melhorar 2% passando a ser 10,5%

REALIDADE: a diferença entre mOU (47%) e mN (55%) passou a ser de **8%** (**Superado**)

2019/2020 – **OBJETIVO:** Situar a diferença entre mOU e a mN entre os 8% e os 10%*

REALIDADE:?

2020/2021 –

* Esta diferença deve-se à grande heterogeneidade de alunos que constituem este ano de escolaridade.

9º Ano, na avaliação externa – MATEMÁTICA – Diferença entre a percentagem do sucesso da Classificação de Frequência (CF) e a Classificação de Prova Externa (CPE):

2016/2017 – CF foi de 64,11% e a CPE foi de 54,7% - **DIFERENÇA** foi de **9,41%** (Ponto de partida)

2017/2018 – CF foi de 48,41% e a CPE foi de 30,95% e a **REALIDADE** foi de 17,46% - **OBJETIVO:** Diminuir a diferença de 9,41% (**Não Superado**)

2018/2019 – **OBJETIVO:** Melhorar 2% passando a ser pelo menos 15,46%
REALIDADE: a diferença entre CF (75,6%) e a CPE (50, 47%) foi de 25,2% (**Não Superado**)

2019/2020 – **OBJETIVO:** Situar a diferença da CF e da CPE entre 24% e 25%.
REALIDADE:??

2020/2021 –

Secundário - Avaliação interna quantitativa - MATEMÁTICA:

2016/2017 – 29,08% (**Ponto de partida**)

2017/2018 – **OBJETIVO:** Diminuir a percentagem de insucesso escolar em 1,5% - **REALIDADE** foi de 21,09%, melhorando cerca de 8% (**Superado**)

2018/2019 – **OBJETIVO:** Diminuir a percentagem do insucesso escolar em 1%
REALIDADE a percentagem do insucesso foi de 27,16 (Não Superado)

2019/2020 – **OBJETIVO:** O insucesso escolar deverá diminuir em 2%, não devendo ultrapassar os 25%.
REALIDADE:??

2020/2021 –

Secundário - Avaliação interna quantitativa – Matemática e Ciências Sociais:

2019/2020 – **OBJETIVO:** No ano letivo 2019/2020, o insucesso escolar deverá diminuir em 3%, não devendo ultrapassar os 29%.
REALIDADE:??

Secundário - Avaliação interna quantitativa – FÍSICO e QUÍMICA A:

2016/2017 – 21,88% (**Ponto de partida**)

2017/2018 – **OBJETIVO:** Diminuir a percentagem de insucesso escolar em 1,5% e a **REALIDADE** foi de 18,52, melhorando cerca de 3,4% (**Superado**)

2018/2019 – **OBJETIVO:** Manter a percentagem do insucesso escolar em 18,52%
REALIDADE a percentagem do insucesso foi de 25,23 (Não Superado)

2019/2020 – **OBJETIVO:** O insucesso escolar deverá diminuir em 3%, não devendo ultrapassar os 25%.
REALIDADE:??

2020/2021 –

Secundário - Avaliação interna quantitativa – HISTÓRIA A:

2017/2018 – 18,10% (**Ponto de partida**)

2018/2019 – **OBJETIVO:** Diminuir a percentagem de insucesso escolar em 1%
REALIDADE a percentagem do insucesso foi de 7,25 (Superado)

2019/2020 – **OBJETIVO:** O insucesso escolar não deverá ultrapassar os 10%*
REALIDADE:??

2020/2021 –

* O valor relativo à História A, foi refletido pelo grupo disciplinar, tendo em conta que os alunos de 11.º Ano do ano 2018/2019, agora alunos 12.º Ano, não reúnem condições qualitativas para manter o sucesso atingido no 12.º Ano em 2018/2019, daí um aumento do insucesso em 3%

Secundário, avaliação interna qualitativa por ano - % de alunos que transita POR ANO com classificações inferiores a 10 valores:

2017/2018 – 10.º Ano – 56,11% / 11.º ano – 73,50% /12º ano – 81,41% (Ponto de partida)

2018/2019 – **OBJETIVO:** Manter a percentagem de insucesso escolar por ano

REALIDADE 10.º Ano – 70,2% (Superado)/ 11.º ano – 59,7% (Não superado) /12º ano – 90,6% (Superado)

2019/2020 – **OBJETIVO 1:** Manter a percentagem de alunos POR ANO que transitou sem classificações inferiores a dez valores em 2018/2019:

10.º Ano – 70%

REALIDADE:??

OBJETIVO 2: Aumentar em 3% a percentagem de alunos POR ANO que transitou sem classificações inferiores a dez valores em 2018/2019:

11.º ano – 63%

REALIDADE:??

OBJETIVO 3: Situar a percentagem de alunos POR ANO que transitou sem classificações inferiores a dez valores em 2018/2019:

12º ano – 70% *

REALIDADE:??

2020/2021 –

Secundário, avaliação interna qualitativa por ano - % de alunos com classificações superiores a 14 valores:

2017/2018 – (Ponto de partida)

INTERVALO DE NOTA 14-17: 10.º Ano – 31,74% / 11.º ano – 39,52% /12º ano - 46,14%

INTERVALO DE NOTA 18-20: 10.º Ano – 5,75% / 11.º ano – 11,37% /12º ano - 18,70%

TOTAL: INTERVALO DE NOTA 14-20: 10.º Ano – 37,49% / 11.º ano – 50,89% /12º ano - 64,84%

2018/2019 – **OBJETIVO:** manter ou aumentar a percentagem de alunos POR ANO de classificações superiores a catorze valores em 2017/2018

REALIDADE:

INTERVALO DE NOTA 14-17: 10.º Ano – 36,46% / 11.º ano – 36,97% /12º ano - 38,50%

INTERVALO DE NOTA 18-20: 10.º Ano – 8,28% / 11.º ano – 6,93% /12º ano - 29,29%

TOTAL: INTERVALO DE NOTA 14-20: 10.º Ano – 44,75% (Superado) / 11.º ano – 43,90% (Não superado) /12º ano - 64,79% (Não superado)

2019/2020 – OBJETIVO: Manter (10ºano), aumentar (11.ºano) e situar (12.ºano) a **percentagem** de alunos POR ANO as classificações superiores a catorze valores :

INTERVALO DE NOTA 14-17: 10.º Ano – 36% / 11.º ano – 36% /12º ano - 47%

INTERVALO DE NOTA 18-20: 10.º Ano – 8% / 11.º ano – 11% /12º ano - 8%

TOTAL: INTERVALO DE NOTA 14-20: 10.º Ano – 45% / 11.º ano – 47% /12º ano - 55% *

REALIDADE:

2020/2021 –

* O valor relativo ao 12.ºAno, foi refletido pelo Conselho Pedagógico, tendo em conta que os alunos de 11.ºAno do ano 2018/2019, agora alunos do 12.ºAno, não reúnem condições qualitativas para manter o sucesso atingido no 12.º Ano em 2018/2019.

Secundário, na avaliação externa – FÍSICA e QUÍMICA A – Evolução das médias:

2016/2017 – 8,5 valores (**Ponto de partida**)

2017/2018 – OBJETIVO: Aumentar a média da avaliação externa em cerca de 0,5 valores – **REALIDADE** a Média da Avaliação Externa foi de 10,7 valores, melhorando cerca de 2,2 valores (**Superado**)

2018/2019 – OBJETIVO: Aumentar a média da avaliação externa em cerca de 0,5 valores em relação ao ano 2016/2017

REALIDADE A média foi de 9,6 valores, melhorou cerca de 1,1 % em relação a de 2016/2017 (8,5 valores) (**Superado**)

2019/2020 – OBJETIVO: Manter a média da avaliação externa em relação ao ano 2018/2019, em 9,6 valores;

REALIDADE??

2020/2021 –

Secundário, na avaliação externa – FÍSICA e QUÍMICA A – Diferença entre a Média Nacional (MN) e a Unidade Orgânica (UO):

2016/2017 – MN – 9,9 valores / **UO –** 8,5 valores / **Diferença –** 1,4 valores (**Ponto de partida**)

2017/2018 – OBJETIVO: A Diferença entre a MN e a **UO** não deverá ultrapassar 1 valor – **REALIDADE:** MN – 10,6 val. / **UO –** 10,7 / **Diferença –** 0,1 val. (**Superado o objetivo em 1,1 val.**)

2018/2019 – OBJETIVO: A diferença entre os resultados externos da UO (Agrupamento) e a média Nacional não deverá ser inferior à média nacional

REALIDADE A diferença entre os resultados externos da UO (Agrupamento) (9,6 valores) e a média Nacional (10 valores) foi de 0,4 valores (**Não superado**)

2019/2020 – OBJETIVO: A diferença entre os resultados externos no Agrupamento e a média Nacional não deverá ser inferior à média nacional tendo em conta 2018/2019 foi inferior em 0,4valores à média Nacional.

REALIDADE??

2020/2021 –

Secundário, na avaliação externa – FÍSICA e QUÍMICA A – Diferença entre a Classificação Interna Final (CIF) e a Média do exame da Unidade Orgânica (UO):

2016/2017 – CIF – 13,3 valores / **UO –** 8,5 valores / **Diferença –** 4,8 valores (**Ponto de partida**)

2017/2018 – **OBJETIVO:** A Diferença entre a média da CIF e a média do exame da **UO** não deverá ultrapassar 3 valores – **REALIDADE:** CIF – 13,68 val. / UO – 10,7 / Diferença – 3 val. **(Atingindo)**

2018/2019 – **OBJETIVO:** A diferença entre a média da **CIF** e a média do exame da **UO** não deverá ultrapassar 3 valores

REALIDADE A diferença entre a média da **CIF** (13,1 valores) e a média do exame da **UO** (9,6 valores) foi de 3,5 valores **(Não superado)**

2019/2020 – **OBJETIVO:** A diferença entre a média da Classificação Interna Final (CIF) e média do Exame Nacional do Agrupamento não deve ser superior a 3 valores, tendo em conta que a diferença obtida em 2018/2019 foi de 3,5 valores.

REALIDADE??

2020/2021 –

Secundário, na avaliação externa – MATEMÁTICA A – Evolução das médias:

2016/2017 – 8,8 valores **(Ponto de partida)**

2017/2018 – **OBJETIVO:** Aumentar a média da avaliação externa – **REALIDADE** a Média da Avaliação Externa foi de 7,6 valores, piorando cerca de 1,2 valores **(Não atingido)**

2018/2019 – **OBJETIVO:** aumentar a média da avaliação externa, em relação ao ano letivo 2017/2018

REALIDADE A Média da avaliação externa foi de 11,5 valores **(superado)**

2019/2020 – **OBJETIVO:** Situar a média da avaliação externa, em 9,5valores*;

REALIDADE?

2020/2021 –

Secundário, na avaliação externa – MATEMÁTICA A – Diferença entre a Média Nacional (MN) e a Unidade Orgânica (UO):

2016/2017 – MN – 11,5 valores / UO – 8,8 valores / Diferença – 2,7 valores **(Ponto de partida)**

2017/2018 – **OBJETIVO:** A Diferença entre a MN e a **UO** não deverá ultrapassar 2 valores – **REALIDADE:** MN – 10,9 val. / UO – 7,6 / Diferença – 3,3 val. **(Não atingido)**

2018/2019 – **OBJETIVO:** A Diferença entre a **MN** e a **UO** não deverá ultrapassar 3 valores

REALIDADE A Diferença entre a **MN** e a **UO** foi de 0 valores **(superado)**

2019/2020 – **OBJETIVO:** a diferença entre os resultados externos no Agrupamento e a média nacional não deverá ultrapassar 2 valores*;

REALIDADE?

2020/2021 –

Secundário, na avaliação externa – MATEMÁTICA A – Diferença entre a Classificação Interna Final (CIF) e a Média da do Exame da Unidade Orgânica (UO):

2016/2017 – CIF – 12,4 valores / UO – 8,8 valores / Diferença – 3,6 valores **(Ponto de partida)**

2017/2018 – **OBJETIVO:** A Diferença entre a média da **CIF** e a média do exame da **UO** não deverá ultrapassar 2 valores – **REALIDADE:** CIF – 13,24 val. / UO – 7,6 / Diferença – 5,6 val. **(Não atingido)**

2018/2019 – **OBJETIVO:** A Diferença entre a média da **CIF** e a média da **UO** não deverá ultrapassar 5 valores

REALIDADE: A Diferença entre a média da **CIF** (14,1 valores) e a média do exame da **UO** (11,5 valores) foi de 2,6 valores **(superado)**

2019/2020 – OBJETIVO: A diferença entre a média da Classificação Interna Final (CIF) e a média do Exame Nacional do Agrupamento não deve ser superior a 3 valores*

REALIDADE?

2020/2021 –

* O valor relativo ao 12.ºAno, foi refletido pelo Conselho Pedagógico, tendo em conta que os alunos de 11.ºAno do ano 2018/2019, agora alunos do 12.ºAno, não reúnem condições qualitativas para manter o sucesso atingido no 12.º Ano em 2018/2019.

Estrutura Responsável: Coordenador de Departamento; Representantes de Grupo Disciplinar e Docentes dos respetivos Grupos de Recrutamento.

Parcerias:

Equipa da AA

Direção

Observatório Ensino Aprendizagem

CRONOLOGIA: Avaliação Semestral, nas atividades a decorrer ao longo de 2019/2020.

Ação 1.G – 3.º Ciclo e Secundário
Resultados Sociais

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVOS	Estratégias/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio dos resultados</p> <p>Resultados Sociais</p>	<p>Consciencializar para a importância do sucesso escolar no 3ºciclo e secundário.</p>	<p>a) Envolver os encarregados de educação e alunos nos problemas da escola, levando-os a conhecer o Regulamento Interno do Agrupamento, através da dinamização de plenários de alunos, para debate e reflexão dos problemas da turma e da Escola;</p> <p>b) Funcionamento de um Gabinete de Apoio ao Aluno, direcionado para todos os alunos e Encarregados de Educação do Agrupamento, contemplando serviços de orientação vocacional, de psicologia e aconselhamento médico, entre outros;</p> <p>c) Neste contexto, privilegiar (em 2019/2020) assembleias de turma com os alunos que estão em início de ciclo: 7.º.</p> <p>d) Três assembleias de alunos, promovidas pela Direção da Escola estimulando o interesse dos alunos pela sua escola e respetivo funcionamento, incluindo os seus direitos e deveres.</p>	<p>(1a). Registo de presença de pais e Encarregados de Educação e alunos;</p> <p>(2b). Relatório Semestral do SPO</p> <p>(2c). Sinopse/Nº de plenários (SPO).</p> <p>(3d). Sinopse/N.º de plenários.</p>
<p>Estrutura Responsável: SPO; Coordenação dos Diretores de turma; Diretores de turma; Pais e Encarregados de Educação; Direção.</p> <p>Parcerias: Associação de Pais e Encarregados de Educação; Associação de Estudantes; Câmara Municipal de Benavente</p>			
<p>CRONOLOGIA: Avaliação Semestral, nas atividades a decorrer ao longo de 2019/2020.</p>			

Ação 1.H: 3.º Ciclo e Secundário
Reconhecimento à Comunidade

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVOS	Estratégias/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio dos resultados</p> <p>Reconhecimento à Comunidade</p>	<p>Reconhecer e distinguir os alunos que tenham desempenho desportivo relevante, em representação do Agrupamento, a nível individual ou coletivo, em competições desportivas.</p> <p>Reconhecer e distinguir os alunos que tenham desempenho escolar de referência, através da nomeação para os Quadros de Valor, Mérito e Excelência.</p>	<p>a) Atas de conselho de turma / registo de participações individuais ou coletivas em competições desportivas de âmbito distrital, regional, nacional ou internacional</p> <p>b) Análise das propostas apresentadas pelo Conselho de Turma, através da leitura das respetivas atas de conselho de turma.</p>	<p>(1a). Quadro de mérito desportivo.</p> <p>(2a). Taxa de sucesso dos alunos na disciplina.</p> <p>(3b). Divulgação do Quadro de Valor, Honra, Mérito e Excelência e respetiva entrega de diplomas.</p>
<p>Estrutura Responsável: Grupos de Recrutamento; Diretores de Turma; Coordenadores de projetos.</p>			<p>Parcerias:</p> <p>Associação de Pais e Encarregados de Educação; Associação de Estudantes; Conselho Geral</p>
<p>CRONOLOGIA: Final do 2.º Semestre.</p>			

Quadro Síntese da Cronologia das ações de melhoria Eixo 1

Atividades	2017/2018			2018/2019			2019/2020		2020/2021	
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºS	2.ºS	1.ºS	2.ºS
Ação 1.A: Pré-Escolar Resultados/Sociais – (1) (2) (3) (4) (5)										
Ação 1.B: 1.º Ciclo Resultados Académicos/Sociais - (1) (2) (3) (4) (5) (6)										
Ação 1.C: 2.º Ciclo Resultados Académicos – (1) (1a b c d e f g h i)										
Ação 1.D: 2.º Ciclo Resultados Sociais - (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)										
Ação 1.E: 2.º Ciclo Reconhecimento à Comunidade – (1)										
Ação 1.F: 3.º Ciclo Secundário Resultados Académicos – (1) (1a b c d e f g h i j l)										
Ação 1.G: 3.º Ciclo Secundário Resultados Sociais – (1) (2)										
Ação 1.H: 3.º Ciclo Secundário Reconhecimento à Comunidade – (1) (2) (3)										

- Avaliar no decorrer/final de cada período/semestre.
- Avaliar no início de período/semestre.
- Avaliar durante o 2.ºSemestre.
- Avaliar no final de cada ano letivo.

Domínio da Prestação do Serviço Educativo

Planeamento e articulação

Práticas de ensino

Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens

EIXO N.º 2 – ARTICULAÇÃO CURRICULAR INTEGRADA					
DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 2 - MELHORIA DAS PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO					
Descrição:					
Reforçar a promoção da gestão articulada do currículo, vertical e horizontal, valorizando o trabalho colaborativo e esboçando progressivamente um caminho formativo consciente de mudança no desempenho diário do Agrupamento.					
Proposta do IGEC	Diagnóstico Autoavaliação	Áreas de Intervenção	Plano de Melhoria	Projeto Intervenção Diretor	Projeto Educativo
<ul style="list-style-type: none"> - Garantir a coerência entre as estratégias planeadas em conjunto e as que são efetivamente utilizadas em sala de aula; - Monitorização das planificações a curto prazo como área de investimento; - O sucesso académico dos alunos com PEI merece uma análise e reflexão sustentadas nos dados de monitorização, sobre o trabalho realizado; - Consolidação e generalização de práticas educativas de diferenciação pedagógica em sala de aula; - Medidas como as Turmas em movimento, a coadjuvação ou o desdobramento como forma de resposta às necessidades e especificidades de todos os alunos; 	<p>A promoção da gestão articulada do currículo, vertical e horizontal, no sentido de garantir a respetiva sequencialidade e incrementar aprendizagens integradas por parte dos alunos;</p> <p>Promoção e valorização do trabalho colaborativo, estimulando progressivamente a consciencialização para novas práticas de ensino, permitindo a implementação de um observatório de ensino/aprendizagem.</p> <p>Dar um maior enfoque na modalidade formativa da avaliação, numa perspetiva de reorientação da ação dos docentes, como forma de</p>	<p>Articulação Vertical e Horizontal;</p> <p>Trabalho Colaborativo;</p> <p>Avaliação Formativa;</p> <p>Mecanismos explícitos e estruturados de monitorização</p>	<p>Ação 2.A: Articulação Curricular Integrada</p> <p>Ação 2.B: Consolidar para Avaliar</p> <p>Ação 2.C: Avaliar para Monitorizar</p>	<p>Sugerimos a consulta ao projeto de intervenção do Diretor, mais concretamente no seu ponto 6 (relativo às referências para o sucesso), devemos considerar as alíneas: d; e; f; h; i; j.</p>	<p>Ponto 5. Objetivos de DPSE 8 a DPSE 21 (páginas 15 e 16)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Reformulação das práticas docentes para o desenvolvimento de metodologias experimentais; - Professor como promotor de atividades cognitivamente estimulantes e desafiadoras para os alunos; - Reflexão, por parte dos coordenadores, orientada para o efeito que as estratégias e as aprendizagens têm nas aprendizagens dos alunos; - Estabelecimento de mecanismos, através das lideranças intermédias, de auto e hétero regulação do trabalho desenvolvido pelos docentes. 	<p>possibilitar uma resposta eficaz às especificidades de cada criança e aluno e de fornecer informação acerca dos seus desempenhos;</p> <p>A criação de mecanismos explícitos e estruturados de monitorização sistemática das diversas medidas de promoção do sucesso escolar, possibilitando a alteração atempada das estratégias e potenciando o seu impacto nas aprendizagens e nos resultados dos alunos.</p>				
--	--	--	--	--	--

DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 2 – MELHORIA DA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Ação 2.A: **Articulação Curricular**
Integrada

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVO	Estratégia/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Prestação do Serviço Educativo</p> <p>Práticas de Ensino</p>	<p>Consolidar a gestão articulada do currículo, vertical e horizontal, promovendo aprendizagens integradas nos alunos, diagnosticando e prevenindo eventuais dificuldades.</p>	<p>a) Articulação vertical entre os diferentes níveis de ensino (do Pré-Escolar até ao fim do Ensino Secundário). - Criação de momentos de trabalho/sessões conjuntas entre os diversos docentes;</p> <p>b) No balanço final de cada ano letivo, introduzir um ponto na ordem de trabalhos destinado ao levantamento de pré-requisitos sustentáveis à consolidação das aprendizagens;</p> <p>c) Garantir uma progressão sólida das atividades letivas;</p> <p>d) Implementação do perfil do aluno por área disciplinar por ciclo de ensino;</p> <p>e) Articulação horizontal em sede de grupo disciplinar e através do trabalho colaborativo entre professores do mesmo ciclo integrando os docentes da Educação Especial.</p> <p>e1) Efetuar Conferências Curriculares para a identificação e análise dos conteúdos/competências em que os alunos tenham mais dificuldades e definir estratégias/metodologias no sentido de minorar os problemas;</p> <p>f) Implementação do Perfil do aluno por ano de escolaridade;</p>	<p>(1a). Análise de pré-requisitos sustentáveis à consolidação das aprendizagens, ao nível: - Conhecimentos/Capacidades/Domínios. - Competências do Perfil dos Alunos.</p> <p>(2b). Análise das planificações e do balanço efetuado por cada disciplina. Avaliação diagnóstica.</p> <p>(3d). Plano Pluricurricular em 2019/2021.</p> <p>(4c,e). Análise periódica no Inovar+. Entrevista ao Coordenadores de Departamento e Representantes de Grupo;</p> <p>(5e1). Análise dos Guiões das Conferências Curriculares por ano de escolaridade (1.º e 2.º Semestre);</p> <p>(6f). Fase de implementação em 2019/2020</p>

		<p>g) Laboratórios do Ensino/Aprendizagem.</p> <p>h) Definição e implementação de articulações curriculares horizontais para as turmas;</p> <p>i) Adequar a Matriz comum do PTT em cada ciclo de ensino;</p> <p>j) Inclusão dos temas a articular nos Planos de Trabalho de Turma e preparação das atividades para os temas a articular pelos docentes das disciplinas envolvidas (Domínio de Autonomia Curricular e Novos referenciais de Educação para a saúde), promovendo o hábito do trabalho interdisciplinar.</p>	<p>(7g). Fase de implementação - 2018/2019; Fase de desenvolvimento em 2019/2020; Fase de aperfeiçoamento em 2020/2021.</p> <p>(8i). Aferição de resultados de questionários aplicada aos coordenadores de Diretores de Turma/Diretores de Turma.</p> <p>(9j). Fase de implementação em 2019/2020</p>
<p>Estrutura Responsável: Coordenadores de Departamento; Representantes de Grupo/Representantes de ano; Diretores de Turma/titulares de turma e Conselho de Turma.</p>		<p style="text-align: right;">Parcerias: SPO; PES; Encarregados de Educação.</p>	
<p>CRONOLOGIA: Nas reuniões de Conselho de Turma de avaliação de 1.º e 2.º Semestres. No início de cada semestre (1).</p>			

DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 2 – MELHORIA DA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Ação 2.B: Consolidar para Avaliar

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVO	Estratégia/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Prestação do Serviço Educativo</p> <p>Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens</p>	<p>Sistematizar a avaliação diagnóstica e formativa, como forma de autorregulação das aprendizagens por parte de docentes e discentes, garantindo a diferenciação pedagógica;</p>	<p>a) Afirmação da avaliação das aprendizagens como parte integrante da gestão do currículo enquanto instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens;</p> <p>b) Utilizar as reuniões de grupo/departamento, bem como, as conferências curriculares por ano de escolaridade, por forma a reajustar as estratégias de ensino e da aprendizagem, permitindo cuidar a diferenciação pedagógica, bem como o perfil do aluno, consolidando os diferentes tipos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.</p> <p>c) Produção de um Guião de reflexão, concreto e funcional, que inclua uma grelha capaz de quantificar de forma objetiva os resultados das avaliações diagnóstica, formativa, de forma a facilitar um olhar prognóstico dos resultados escolares.</p> <p>d) Uniformização dos processos de avaliação no Agrupamento: - Atualização dos Critérios gerais de avaliação do Agrupamento - Aferição dos critérios de avaliação das diferentes disciplinas lecionadas no Agrupamento. - Transparência e clarificação dos registos dos processos de avaliação (grelhas de registo e cálculo da informação recolhida) - Análise crítica dos resultados da avaliação pelos docentes, de forma vertical e horizontal, por departamento.</p>	<p>(1a). Análise do preenchimento do guião e respetiva grelha das avaliações registadas nos diferentes grupos disciplinares.</p> <p>(2b). Confronto com os resultados escolares do ano/semestre anterior (análise evolutiva).</p> <p>(3c). Atas/relatórios das diferentes estruturas pedagógicas do agrupamento.</p> <p>(4d). Grelhas de Verificação (5d). Grelhas de análise de conteúdo.</p>

		<p>Implementar práticas de Autoavaliação promovendo, sempre que possível, uma heteroavaliação dos alunos.</p> <p>e) O Aluno, a partir das tarefas que vai realizando, e a cuja apreciação tem acesso, pode fazer uma reflexão e análise consciente sobre o seu processo de ensino/aprendizagem e sobre os resultados que lhe estão subjacentes. Autorregulação.</p>	<p>A monitorizar em 2019/2020 (Algumas práticas poderão estar associadas aos Laboratórios de Ensino Aprendizagem)</p> <p>(6e) Recolha, por parte do representante de disciplina, de uma amostra de cada professor para comparar resultados e expectativas. (2019/2020)</p> <p>(7e) Questionários de opinião aos alunos incluindo a avaliação formativa.</p>
<p>Estrutura Responsável: Coordenação de departamento; Representantes de grupo/Representante de ano; Diretores de Turma/Titulares de turma e equipa de autoavaliação.</p> <p style="text-align: right;">Parcerias: Direção; Coordenação de Diretores de Turma; Equipa da AA</p>			
<p>CRONOLOGIA: A decorrer no início de cada semestre (com extensão de 3 semanas). (1) Final de cada semestre.</p>			

DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 2 – MELHORIA DA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Ação 2.C: Avaliar para Monitorizar

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVO	Estratégia/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Prestação do Serviço Educativo</p> <p>Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens</p>	<p>Promover a cultura de monitorização e avaliação das atividades curriculares e não curriculares, para que se possa reajustar todo o processo de ensino / aprendizagem, bem como a qualidade de atividades paralelas e de suporte à consolidação das atividades diárias do Agrupamento.</p>	<p>a) Monitorização dos resultados escolares em todos os ciclos de escolaridade. Articulação Vertical e Horizontal;</p> <p>b) Avaliação Diagnóstica, Formativa e Sumativa;</p> <p>c) Conferências Curriculares;</p> <p>d) Projetos e clubes - PAA;</p> <p>e) Participações Disciplinares/Clima sala aula;</p> <p>f) Grau de Satisfação da Comunidade Educativa (Inclui a motivação do PD e PND);</p> <p>g) Grau de cumprimento do Projeto Educativo;</p> <p>h) Grau de mobilização das Lideranças intermédias.</p>	<p>(1.abc) Resultados na perspetiva do clima de escola e da melhoria de resultados;</p> <p>(2.d) Eficácia dos projetos;</p> <p>(3.e) Dialogo do CDT com os DT/CT – Leitura das Atas – Avaliação da Indisciplina;</p> <p>(4.f) Análise do grau de satisfação da CE (incluindo o Conselho Geral);</p> <p>(5.gh) Reajustamento do Plano de Melhoria (eixo 3);</p> <p>(6.h) Verificação do grau de responsabilização das Lideranças Intermédias – Evidências.</p>
<p>Estrutura Responsável: Direção; Equipa de AA; Coordenação do PAA; Coordenadores de Departamento; Coordenadores de Projetos; Chefe do Pessoal não Docente; Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação e Associação de Estudantes.</p> <p style="text-align: right;">Parcerias: Equipa da Auto avaliação</p>			
<p>CRONOLOGIA: Avaliação Semestral, nas atividades a decorrer ao longo de 2019/2020. Durante o 2.º Semestre (3) (4)</p>			

Quadro Síntese da Cronologia das ações de melhoria Eixo 2

Atividades	2017/2018			2018/2019			2019/2020		2020/2021	
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºS	2.ºS	1.ºS	2.ºS
Ação 2.A: Articulação Curricular Integrada - (1) (2) (4) (5) (6) (7)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Ação 2.B: Consolidar para Avaliar - (1) (2) (3) (4) (5)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Ação 2.C: Avaliar para Monitorizar (1) (2) (3) (4) (5) (6)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

- Avaliar no decorrer/final de cada período/semestre.
- Avaliar no início de período/semestre.
- Avaliar durante o 2.ºSemestre.
- Avaliar no final do ano.
- Avaliar a partir de 2018/2019 (2A)
- Avaliar a partir de 2019/2020 (2B)

Domínio da Liderança e da Gestão

Liderança
Gestão
Autoavaliação

EIXO N.º 3 – VALORIZAÇÃO DAS LIDERANÇAS INTERMÉDIAS					
Designação da Melhoria 3 – Melhoria da Liderança e da Gestão					
Descrição:					
Melhoramento e consolidação da forma de atuação e de responsabilização de todos os intervenientes no processo educativo.					
Proposta do IGEC	Diagnóstico Autoavaliação	Áreas de Intervenção	Plano de Melhoria	Projeto Intervenção Diretor	Projeto Educativo
- Elaboração de um projeto global e consistente de autoavaliação que abranja as diferentes dimensões do Agrupamento; - É prioritária a consciencialização da importância das práticas letivas como fator primordial do sucesso educativo, pelo alargamento da autoavaliação ao trabalho realizado em sala de aula, através do diagnóstico dos processos de ensino e aprendizagem; - A observação de aulas entre pares e a aplicação de questionários a alunos e docentes poderão contribuir para a identificação das fragilidades em que se	Implementação de uma liderança partilhada, chamando e responsabilizando alunos, professores e funcionários, pais e demais comunidade educativa, apelando à participação de todos na discussão de ideias, construção de projetos e iniciativas, responsabilizando-os pelas suas ações/ funções. Criação de estratégias de motivação da participação de pessoal docente, não docente e encarregados de educação, melhorando o clima de	Valorização e comprometimento das lideranças intermédias na orientação educativa e nos processos de desenvolvimento pedagógico dos docentes que lideram; Envolvimento motivacional dos trabalhadores/funcionários na vida do agrupamento, visando a melhoria do ambiente relacional, a criação do sentido de	Ação 3.A – Um Clima de escola motivacional Ação 3.B – Uma Comunicação assertiva e eficaz Ação 3.C – Monitorizar para melhorar Ação 3.D – Parentalidade Positiva Escolar	Sugerimos a consulta ao projeto de intervenção do Diretor, mais concretamente no seu ponto 6 (relativo às referências para o sucesso), devemos considerar as alíneas: a; g; i; j; k; l; r; s; t; u; v; cc; dd; ee.	Ponto 5. Objetivos de DL 20 a DL25 (página 16).

<p>torna necessário intervir; - Intensificar o envolvimento e a corresponsabilização de todos os profissionais nos processos de melhoria, com definição de estratégias de aperfeiçoamento e dos mecanismos para a sua monitorização sistemática, por parte de cada subestrutura; - Aprofundar e consolidar o processo de autoavaliação, de modo a possibilitar a construção e implementação de planos de ação que contribuam para instituir dinâmicas de autorregulação e de melhoria dos processos-chave da ação educativa.</p>	<p>escola, envolvendo-os na prossecução dos objetivos do Projeto Educativo.</p>	<p>pertença, a coesão organizacional; O aprofundamento e a consolidação do processo de autoavaliação, de modo a possibilitar a construção e implementação de planos de ação que contribuam para instituir dinâmicas de autorregulação e de melhoria dos processos-chave da ação educativa.</p>	<p>Ação 3.E – Gerir o Currículo Ação 3.F – Potencialização e diversificação espacial do Agrupamento</p>		
--	---	--	---	--	--

DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 3 – MELHORIA DA LIDERANÇA E DA GESTÃO

Ação 3.A: Um **Clima de escola** motivacional

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVO	Estratégia/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio da Liderança e da Gestão</p> <p>Liderança Gestão Autoavaliação</p>	<p>Criar uma identidade de escola que promova o sentido de pertença da comunidade educativa esboçando uma imagem atrativa onde todos se sintam confortáveis.</p> <p>Implementar o hábito de avaliar o grau de satisfação da Comunidade Educativa, através de uma cultura de monitorização.</p>	<p>a) Recetividade, por parte da Direção, para ouvir os seus pares e restante comunidade educativa, em reuniões formais e informais, bem como no atendimento diário. Audição e auscultação das lideranças intermédias na tomada de decisões estruturais;</p> <p>b) Estímulo da Cultura de Agrupamento. Promovendo a realização de atividades carismáticas, incluindo pessoal docente e não docente e encarregados de Educação.</p> <p>c) Articular a monitorização das diferentes estruturas que têm a responsabilidade de refletir e avaliar, com vista à conceção e aplicação de questionários relativos aos diferentes setores da vida escolar do Agrupamento.</p>	<p>(1a).N.º Reuniões formais.</p> <p>(2a). Avaliação do grau de satisfação à C.E,</p> <p>(3b) Participação dos membros do conselho pedagógico, nas tomadas de decisão.</p> <p>(4b) Avaliação qualitativa de todas as atividades desenvolvidas – PAA</p> <p>(5b) Relatório dos respetivos coordenadores de Departamento, dos projetos/clubes.</p> <p>(6c) Aplicação de um questionário através de uma aplicação Informática. Tratamento informático dos dados.</p>
<p>Estrutura Responsável: Direção e Equipa da Autoavaliação</p>			<p>Parcerias: Pessoal Docente/Não Docente; Conselho Pedagógico; Conselho Geral; Associação de Pais e Encarregados de Educação; Associação de Estudantes.</p>
<p>CRONOLOGIA: Durante todo o ano.</p>			

DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 3 – MELHORIA DA LIDERANÇA E DA GESTÃO

Ação 3.B: Uma **Comunicação** assertiva e eficaz

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVO	Estratégia/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio da Liderança e da Gestão</p> <p>Liderança Gestão Autoavaliação</p>	<p>Implementar uma nova rede de comunicação interna e externa, funcional, participativa e eficaz na resolução das situações diárias;</p>	<p>a) Aferir procedimentos periódicos nos vários edifícios, através de reuniões com os Coordenadores de Estabelecimento, Direção e Coordenações de Diretores de Turma, Coordenadores de Departamentos e Chefe do Pessoal Não Docente, intensificando a comunicação.</p> <p>b) Estimulo à melhoria da Comunicação Interna e Externa, através da potencialização do <i>site</i> oficial do Agrupamento, página do facebook, do Office 365; Jornal da Escola – Percursos (online); Rádio Escolar (DL e SEC.); Gabinete de Imprensa (geral, artístico e desportivo).</p> <p>c) Implementação e desenvolvimento do programa Inovar + para discentes, docentes e não docentes.</p>	<p>(1a) N.º Reuniões formais/registos de presença.</p> <p>(2b) % de visitantes do site; (2b) % de visitantes do Facebook; (2b) Ver o nível de satisfação dos visitantes através de um Questionário de satisfação. (3b) Produção do jornal online e avaliação da sua funcionalidade como meio de comunicação com a Comunidade Externa; (3b) Realização de reuniões periódicas de balanço com os coordenadores responsáveis pelas estruturas de comunicação.</p> <p>(4c) Avaliar o grau de satisfação da utilização e eficácia da plataforma, através de um questionário: (4c) - A 20% dos Docentes, por ciclo de ensino no 2.º Semestre; (4c) - A 20% dos Assistentes Operacionais, por ciclo de ensino no 2.º Semestre; (4c) - A 50% dos Serviços Administrativas, por ciclo de ensino no 2.º Semestre; (5c) - A 20% dos Encarregados de Educação da população escolar, por ciclo de escolaridade, nas reuniões plenárias com os Diretores de Turma. Início do 2.º Semestre.</p>

Estrutura Responsável: Direção, Equipa da AA, Coordenadores de DTs, Coordenadores de Departamento, Coordenadores de Projetos e Chefe de Pessoal Não docente.

Parcerias:

Associação de Pais e Encarregados de Educação;
Associação de Estudantes;
Serviços Administrativos.

CRONOLOGIA: Final do Ano letivo (1) No final do 2.º Semestre (2); Durante todo o ano (3); No 2.º Semestre (4) e (5).

DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 3 – MELHORIA DA LIDERANÇA E DA GESTÃO

Ação 3.C: **Monitorizar** para melhorar

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVO	Estratégia/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio da Liderança e da Gestão</p> <p>Liderança Gestão Autoavaliação</p>	<p>Tornar o processo de autoavaliação uma prática consistente que abranja as diferentes dimensões do Agrupamento, assumindo-se como parte da Cultura de Escola, corresponsabilizando e consolidando o Perfil das Lideranças Intermédias, tornando-as mais interativas e proativas com os seus pares.</p>	<p>a) Desenvolvimento de uma Cultura de Autoavaliação.</p> <p>b) Realização de momentos de análise dos fatores inerentes ao sucesso e ao insucesso nos diferentes departamentos e grupos disciplinares, para reflexão acerca das práticas letivas que produzem os bons e os maus resultados;</p> <p>c) Aproveitar o esforço efetuado na distribuição de serviço dada ao trabalho colaborativo, bem como, os indicadores da análise de conteúdo das aulas observadas para desenvolver o estímulo e a conceção de Laboratórios de Ensino/Aprendizagem, através da criação de pequenos laboratórios e parcerias entre docentes, do mesmo ano e/ou entre ciclos de ensino, para se observarem, refletirem e debaterem as suas práticas. Criando progressivamente o hábito da autorregulação do processo de ensino / aprendizagem;</p> <p>d) Inclui-se nesta ação, a preocupação de vigiar e monitorizar, as medidas subentendidas no recente Plano de Inovação do Agrupamento. Estas medidas apresentam implicações diretas nas diferentes ações dos três eixos deste Plano de Melhoria consolidando e confortando alguns aspetos estratégicos.</p>	<p>(1a) Atas dos diferentes Departamentos/Grupos Disciplinares por Semestre;</p> <p>(2b) Análise dos guiões das conferências curriculares por ano de escolaridade e por grupo disciplinar.</p> <p>(3c) Avaliar a disponibilidade de 3 a 4 colegas para dar os primeiros passos no Observatório do Ensino / Aprendizagem, sem condicionar as disciplinas (Durante os 2.º Semestre);</p> <p>(3c) A condicionar nas disciplinas em que se verificar a necessidade em 2018/2019. (Não descorando disciplinas com maior percentagem de sucesso).</p> <p>(4d) Reflexão da Direção e das Lideranças Intermédias em sede de Conselho Pedagógico. (em algumas medidas, sondagem de opinião aos alunos).</p>
<p>Estrutura Responsável: Direção; Equipa da AA; Coordenadores de Departamento; Coordenadores de Diretores de Turma; restantes membros do Conselho Pedagógico e Representantes de Grupo.</p>			
<p>CRONOLOGIA: Avaliação Semestral, nas atividades a decorrer ao longo de 2019/2020. (1); A partir do 2.ºS. (2); Em 2019/2020 2.ºS (3 e 4).</p>			

DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 3 – MELHORIA DA LIDERANÇA E DA GESTÃO

Ação 3.D: **Parentalidade**
Positiva Escolar

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVO	Estratégia/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio da Liderança e da Gestão</p> <p>Liderança Gestão Autoavaliação</p>	<p>Incrementar a participação dos pais e EE nas dinâmicas escolares.</p>	<p>a) Orientação Vocacional no 9º e 12º anos, promovidas pelo SPO, envolvendo e esclarecendo os Encarregados de Educação (EE) do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), dando a conhecer todos os passos da Orientação Vocacional e as respetivas saídas profissionais. Abrir o Gabinete do SPO aos EE interessados.</p> <p>b) Orientação Vocacional no 1.º Ciclo;</p> <p>c) Envolvimento da Associação de Pais e EE nas atividades estruturantes, de convívio e de consulta a desenvolver no Agrupamento.</p>	<p>(1a) Quantidade de EE que procuram o SPO para efeitos de Orientação Vocacional.</p> <p>(2a) Quantidade de alunos que procuram o SPO para efeitos de Orientação Vocacional.</p> <p>(3b) Aplicação no ano letivo de 2018/2019 (Projeto Sala Aberta);</p> <p>(4c) Participação dos Associação de Pais e EE em projetos e colaboração:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na equipa de Autoavaliação; - No Projeto Educativo; - Nas folhas de rosto das reuniões com DT; - Assembleias Periódicas com EE; - Colaboração em atividades realizadas na Comunidade Educativa e Local.
<p>Estrutura Responsável: Direção, Coordenadora de Projetos e Associação de Pais e Encarregados de Educação.</p>			<p>Parcerias: SPO; Câmara Municipal de Benavente (Serviço Psicologia 1.ºCiclo); Coordenação de Projetos; Coordenação dos Diretores de Turma.</p>
<p>CRONOLOGIA: A acontecer no final do 2.º Semestre.</p>			

DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 3 – MELHORIA DA LIDERANÇA E DA GESTÃO

Ação 3.E: Gerir o Currículo

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVO	Estratégia/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio da Liderança e da Gestão</p> <p>Liderança Gestão</p>	Motivação e mobilização para novas formas de organização pedagógica;	a) Responsabilização do Conselho Pedagógico para nova formas de organização pedagógica de âmbito multidisciplinar, definindo propostas de aplicação da gestão flexível do currículo.	<p>(1a) Aferição de procedimentos prementes em sede de Conselho Pedagógico (atas);</p> <p>(2a) Apresentar, em reunião geral, linhas orientadoras e informativas.</p>
<p>Estrutura Responsável: Direção e Equipa do Conselho Pedagógico.</p>			<p>Parcerias: DGEST; Agrupamento de Escolas Parceiras.</p>
<p>CRONOLOGIA: Final do 2.º Semestre. (1) (2)</p>			

DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 3 – MELHORIA DA LIDERANÇA E DA GESTÃO

Ação 3.F: **Potencialização e diversificação** espacial do Agrupamento

Sugere-se a leitura horizontal do quadro

DOMINIO	OBJETIVO	Estratégia/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Domínio da Liderança e da Gestão</p> <p>Liderança Gestão Autoavaliação</p>	<p>Potenciar a funcionalidade das bibliotecas escolares, espaços de aula, do bar e da sala do aluno.</p>	<p>a) Descentralização das atividades realizadas na sede de Agrupamento. Itinerâncias das Bibliotecas (Municipal e Escolar). Reuniões e Convívios, levando os professores a conhecerem outros espaços e interagirem com outras realidades.</p> <p>b) Criação de espaços e lugares específicos para lazer e para estudo que os alunos podem procurar quando têm disponibilidade para tal (ex. Furos, tardes livres, períodos de espera longos).</p> <p>c) Melhorar e respeitar a utilização dos espaços comuns.</p>	<p>(1a) Quantidade de atividades realizadas, nos diferentes estabelecimentos de ensino e em diferentes espaços, pela Comunidade Educativa.</p> <p>(2b) Aferição anual da procura dos alunos nos diferentes espaços.</p> <p>(3c) Aferir o grau de satisfação, através de um questionário, para identificar interesses dos alunos e aspetos a melhorar;</p> <p>(4c) Avaliação do Orçamento Participativo da Escola Secundária e da Escola Básica Duarte Lopes.</p>
<p>Estrutura Responsável: Direção; Coordenação do PAP e Sala PEN; Coordenação da Biblioteca; Coordenadores de Clubes e Projetos e Associação de Estudantes.</p> <p>Parcerias:</p>			<p>DGEST; PAA; Biblioteca Escolar Câmara Municipal de Benavente; Rádio Escolar.</p>
<p>CRONOLOGIA: maio de 2020 (1) (2) (3) maio/junho de 2020 (4)</p>			

Quadro Síntese da Cronologia das ações de melhoria Eixo 3

Atividades	2017/2018			2018/2019			2019/2020		2020/2021	
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.º S	2.ºS	1.º S	2.ºS
Ação 3.A – Um Clima de escola motivacional – (1) (2) (3) (4) (5) (6)	■	■	■	■						
Ação 3.B – Uma Comunicação assertiva e eficaz - (1) (2) (3) (4) (5)	■	■	■	■	■	■				
Ação 3.C – Monitorizar para melhorar – (1) (2) (3)	■	■	■		■			■		■
Ação 3.D – Parentalidade Positiva Escolar - (1) (2) (3) (4)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Ação 3.E – Gerir o Currículo – (1) (2)		■	■							
Ação 3.F – Potencialização e diversificação espacial do Agrupamento – (1) (2) (3) (4)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

- Avaliar no decorrer/final de cada período/semestre.
- Avaliar no início de período/semestre.
- Avaliar durante o 2.ºP/2.ºS.
- Avaliar no final do ano.
- Durante todo o ano.
- A executar em 2018/2019 - 2019/2020

Formar para articular e monitorizar

EIXOS	OBJETIVO	Estratégia/OPERACIONALIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO/Avaliação
<p>Resultados Sucesso Educativo e Comportamentos</p> <p>Prestação do Serviço Educativo Articulação Curricular Integrada</p> <p>Valorização do trabalho colaborativo</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Monitorização das atividades de promoção do sucesso</p> <p>Liderança e da Gestão Valorização das lideranças intermédias</p> <p>Envolvimento dos trabalhadores/funcionários na vida do agrupamento</p> <p>Cultura de autoavaliação</p>	<p>Consciencializar os docentes e discentes para um ensino interativo e motivacional, utilizando novas metodologias de ensino, apelando a uma formação de alcance amplo e com visão transversal.</p>	<p>a) Programação do plano de formação do Agrupamento, de acordo com os Eixos de intervenção do Plano de Melhoria. Aposta na formação da área:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integração curricular horizontal, vertical e transversal; - Flexibilidade Curricular; - Diferentes formas de avaliação; - Interação de mecanismos operacionais na conceção de novos critérios de avaliação; - Estímulo e valorização do papel das Lideranças Intermédias. <p>b) Outros momentos de formação contínua (de cariz pontual) para docentes, não docentes e de Encarregados de Educação, através de sessões Ações de formação; Workshops; Plenários; Seminários .</p>	<p>(1 ab) Acompanhamento/avaliação do processo formativo (in Centro de Formação Educatís);</p> <p>(2 ab) Avaliação de diferentes momentos, mediante indicadores comuns (in Centro de Formação Educatís);</p> <p>(3.ab) Reavaliar as estratégias formativas.</p>
<p>Estrutura Responsável: Direção, Centro de Formação Educatís.</p>			<p>Parcerias: PAA Professores Formadores do Agrupamento.</p>

Conclusão

Na elaboração do presente Plano de Melhoria, foi determinante a auscultação aos docentes dos diferentes ciclos de escolaridade, que contribuiu para consolidar e estruturar os objetivos que pretendemos alcançar. Salientamos que, sem o envolvimento da Comunidade Educativa interna/externa e sem a corresponsabilização das estruturas intermédias, não será possível levar a bom termo este plano que consideramos determinante para desenvolver e potencializar o nosso Agrupamento.

Determinante será, também, o investimento na Formação Contínua, numa perspetiva de evolução e acompanhamento das novas exigências, dos novos tempos e dos novos alunos que nos vão chegando! Será na aposta confiante nessa formação que procuraremos continuar a chegar ao “conhecimento”, à “competência” e, sobretudo, ao “saber como fazer”, a que agora nos propomos, neste Plano de Melhoria.

Salientamos que este é o 2.º reajustamento efetuado a este documento e que futuramente será reajustado de acordo com a realidade e o desempenho interno e externo de cada ano letivo.

As alterações efetuadas foram introduzidas nos três eixos, como fator potenciador dos bons resultados obtidos ao nível: dos resultados escolares, sociais e de reconhecimento à comunidade, da prestação de serviço educativo e da liderança.

Queremos agradecer a colaboração de todos (docentes, encarregados de educação, funcionários, alunos, em particular à equipa de autoavaliação que se envolveu na conceção, no pensamento e no “olho crítico”, indispensáveis à construção/desenvolvimento e reajustamento deste documento.

ANEXOS

[ANEXO I - Grelhas de auscultação](#)

[ANEXO II - PAE 1.º, 2º e 3º CICLOS](#)

[ANEXO III – Projeto de Candidatura do Diretor](#)

[ANEXO IV – Relatório da Avaliação Externa](#)

[ANEXO V – Projeto Educativo do Agrupamento](#)

[ANEXO VI – Plano de Inovação](#)

Benavente, janeiro 2020

A Direção