



Autoavaliação

A UMA
AÇÃO
EXISTE
SEMPRE
UMA
REAÇÃO



2021 - 2024

NOVO MODELO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO ESCOLAS DE BENAVENTE

COORDENAÇÃO AUTOAVALIAÇÃO

ÍNDICE:

NOTA INTRODUTÓRIA:	3
FINALIDADE:	4
AUTOAVALIAÇÃO - PLANO ESTRATÉGICO DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	6
Domínio da Autoavaliação	6
Domínio dos Resultados Escolares.....	7
Domínio da Prestação do Serviço Educativo.....	11
Domínio da Liderança e Gestão	14
MAPA DE ADMINISTRAÇÃO DOS METODOS DE RECOLHA AOS DIFERENTES SETORES DA COMUNIDADE EDUCATIVA	15
MAPA DE STAKEHOLDERS	16

NOTA INTRODUTÓRIA:



Autoavaliação

A UMA
AÇÃO
EXISTE
SEMPRE
UMA
REAÇÃO



2021 – 2024

Após termos vivido um significativo percurso de acompanhamento por parte do IGEC, nos últimos 4 anos letivos, a equipa de Autoavaliação do Agrupamento, depois de ter auscultado a Direção sobre o percurso a delinear, elaborou o presente documento tendo como referência o 3.º Ciclo de Avaliação Externa das Escolas.

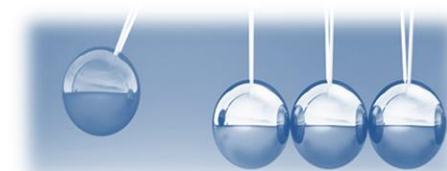
Concluída a sua realização, consideramos necessário que este Plano Estratégico de Intervenção se fortaleça temporalmente em estreita articulação com o Projeto Educativo, pois é lá, que se explicitam os princípios, valores, metas e os objetivos, através dos quais o Agrupamento se propõe cumprir a sua indiscutível função educativa.

Na elaboração deste Plano Estratégico de Intervenção, foi nossa preocupação o fortalecimento, consistência e sustentabilidade de práticas já experienciadas, em resposta aos domínios anteriormente trabalhados no âmbito da avaliação externa. Desta forma, procuramos estimular o compromisso com um processo de consolidação e de aperfeiçoamento, estabelecendo a forma e os processos estratégicos através dos quais, este percurso poderá ser alcançado.

Neste documento apresentar-se-á, também, uma sistematização dos domínios estratégicos de intervenção, a saber: Autoavaliação; Resultados; Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão, onde se poderá encontrar a definição dos aspetos a melhorar, objetivos de melhoria, com os respetivos indicadores, métodos de recolha e cronologia. Foi ainda nossa intenção constituir um mapa de administração dos métodos de recolha aos diferentes setores da Comunidade Educativa, para facilitar a interpretação de quais os documentos a preencher por parte de professores, alunos, assistentes operacionais e pais e encarregados de educação por semestre. E um outro mapa relativo aos nossos Stakeholders, internos e externos, para que se perceba a dimensão colaborativa intrínseca ao trabalho a desenvolver, não só na Autoavaliação, como também, na dimensão hercúlea que o Agrupamento necessita para continuar o seu caminho evolutivo.

É de salientar que anualmente será feita uma monitorização dos objetivos estratégicos em vigor e respetiva análise, face aos resultados obtidos, extraindo conclusões que inspirará recomendações futuras de reajustamento, permitindo a redefinição de metodologias de recuperação, caso seja necessário.

FINALIDADE:



Autoavaliação

A UMA
AÇÃO
EXISTE
SEMPRE
UMA
REAÇÃO



2021 – 2024

Este documento pretende ser um instrumento, utilizado pelo Agrupamento, para estimular um impacto que se sinta no seu grau de eficiência e de eficácia, a médio prazo.

Numa atitude positiva e preventiva, a equipa de autoavaliação tem a intensão de apontar/focar aspetos da vida escolar (merecedores de atenção) preparando um futuro mais consciente e adequado à realidade do caminho a percorrer pelo Agrupamento.

EQUIPAS:



Autoavaliação

A UMA
AÇÃO
EXISTE
SEMPRE
UMA
REAÇÃO



2021-2024

NÚCLEAR	CONSULTIVA	COLABORATIVA	OBSERVATÓRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
<p>Alexandra Ferreira (Coordenadora)</p> <hr/> <p>Luísa Subtil (Resultados) Rosa Teixeira (Resultados) Olga Cardoso (Av. Formativa - CC) Mafalda Guilherme (Articulação – CC) Margarida Oliveira (Articulação – CC) Sylvie Jesus (Av. Formativa – CC)</p> <hr/> <p>Cristina Silvestre (Indisciplina) Rute Amadeu (Indisciplina)</p> <hr/> <p>Manuela Duarte (LAB. E. APZ) Maria João Alexandre (LAB. E. APZ)</p> <hr/> <p>Carla Costa (Pré-Escolar) Helena Póvoa (1.º Ciclo)</p> <hr/> <p>Célia Madruga (SPO) Sofia Rodrigues (Educação Especial)</p>	<p>Amigos Críticos: Madalena Diogo Luísa Homem</p> <hr/> <p>Representante Técnica: Manuela Fonseca</p> <hr/> <p>Representante Operacional: D. Filomena Nunes D. Ana Isabel Moura S.</p> <hr/> <p>Representante E.E.: Diana Yerosnian Georgina Rodrigues</p> <hr/> <p>Representante Alunos 2ºCiclo: Gabriela Sofia Nepomuceno Representante Alunos 3ºCiclo: Pedro Miguel Bacalhau Representante Alunos Sec.: Aline Cardoso 11.º ano</p>	<p>Direção</p> <hr/> <p>Coordenador do Plano de Inovação: Pedro Vieira</p> <hr/> <p>Coordenadores de Departamento Representantes de Grupo</p> <hr/> <p>Coordenadores Diretores de Turma: Pedro Fonseca Ana Paquete Ana Garcia Conselhos de Turma</p> <hr/> <p>Responsável Pessoal Não Docente: D. Filomena Nunes</p> <hr/> <p>Coordenador do PAA Pedro Salvador Coordenador do PNA: Manuela Duarte Coordenadora da Biblioteca: Alexandrina Carvalho</p> <hr/> <p>Coordenação do PESES: Graça Fernandes</p> <hr/> <p>Equipa do SPO</p>	<p>Articulação da Equipa de Autoavaliação com o Observatório Municipal de Educação:</p> <p>Alexandra Ferreira Célia Fernandes Helena Póvoa Luísa Subtil Manuela Barreiros</p>



Autoavaliação

AUTOAVALIAÇÃO - PLANO ESTRATÉGICO DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO



Domínio da Autoavaliação

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	FOCO
Autoavaliação AEB	<p>A - Estruturação e Sustentabilidade (com foco no crescimento, progressão e aperfeiçoamento)</p> <p>B - Estratégia (com foco no planeamento adequado à realidade do AEB)</p> <p>C – Consistência (com foco na consciência das práticas de monitorização)</p> <p>D - Impacto na melhoria</p>	<p>Numa perspetiva de progressão do trabalho anteriormente desenvolvido procuramos estimular dinamismo e sustentabilidade nas seguintes intenções:</p> <p>A - Consolidar hábitos sistemáticos de Autoavaliação no AEB incluindo a auscultação da Comunidade Educativa Interna e Externa; A – Envolvimento e articulação com diferentes estruturas potenciadoras de monitorização.</p> <p>B – Potenciar as linhas estratégicas de comunicação (instrumentos), no âmbito do processo ensino aprendizagem, através de momentos de reflexão dentro da Comunidade Educativa Interna. (Ex: Resultados Escolares).</p> <p>C – Rigor na recolha e análise dos dados, proporcionando a oportunidade de os grupos estudarem e melhorarem as suas práticas disciplinares e interdisciplinares; C – Melhoria da regularização das medidas consideradas no plano de ação do Agrupamento.</p> <p>D – Recolher evidências concretas e de melhoria: organizacional, desenvolvimento curricular, processo ensino aprendizagem, verificando paralelamente o interesse na formação de professores e a perspetiva inclusiva da educação.</p>	<p>CULTURA DE AA</p> <p>COMUNICAÇÃO</p> <p>RESULTADOS</p> <p>PRESTAÇÃO SERVIÇO EDUCATIVO</p> <p>LIDERANÇA E GESTÃO</p> <p>EDUCAÇÃO ESPECIAL</p> <p>ASSOCIAÇÃO DE PAIS</p> <p>PESSOAL NÃO DOCENTE</p> <p>ALUNOS CONFORTÁVEIS (dentro/fora da sala aula)</p> <p>PALAVRAS-CHAVE:</p> <p>ADEQUAÇÃO</p> <p>ARTICULAÇÃO</p> <p>CONFORTO</p> <p>CONSISTÊNCIA</p> <p>DESENVOLVIMENTO</p> <p>EQUILÍBRIO</p> <p>ESTRATÉGIA</p> <p>MELHORIA</p> <p>REDE</p> <p>SUSTENTABILIDADE</p>

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS AVALIAÇÃO INTERNA DOS R.E.	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
RESULTADOS ESCOLARES		<p>Neste sentido pretendemos, no Ensino Regular - 1.º; 2.º; 3.º Ciclos e Ensino Secundário, melhorar os resultados escolares, no que respeita:</p>	<p>Visão H e V dos resultados Escolares especifica por grupo/departamento e global a nível do Agrupamento.</p>	<p>1. e 2. – O sucesso semestral, por disciplina, por ano e por ciclos, tendo como referência o ano anterior. LINHA PREVENTIVA</p>	<p>1 e 2. Resultados Diretos do MISI e do documento dos resultados escolares produzido pela equipa de Autoavaliação.</p>
ACADÉMICOS	<p>Dar continuidade ao trabalho desenvolvido, no último quadriénio, por ano e por ciclo nas diferentes disciplinas do Ensino Regular, Profissional e Outras Ofertas Educativas.</p>	<p>1. Taxa de transição/conclusão;</p> <p>2. Diminuir a taxa de absentismo/abandono escolar;</p> <p>3. Qualidade de sucesso por ano e ciclo de ensino:</p> <p>3.1. Aumentar o número de alunos que transitam/concluem com percursos diretos Ensino Regular e Ensino Profissional;</p> <p>3.2. Aumentar o número de alunos que transitam/concluem com todos os níveis positivos a todas as áreas/disciplinas/módulos;</p> <p>3.3. Aumentar o número de alunos que transitam/concluem com menções de Bom/Muito Bom/níveis 4 e 5/classificações no intervalo de 14 a 20 valores;</p> <p>4. Aumentar o número de alunos que seguem a sugestão/resultado da Orientação Vocacional (Ensino Regular e Profissional);</p> <p>5. Aumentar o número de alunos de 12.ºano que entram no Ensino Superior, na sua área de vocação.</p> <p>6. Aumentar a percentagem de sucesso dos alunos de contextos socioeconómicos debilitados (incluindo emigrantes);</p> <p>7. Aumentar o grau de inclusão dos alunos com RTP e/ou PEI e/ou PIT.</p> <p>Neste sentido pretendemos, no Ensino Profissional - 1.º, 2.º e 3.º Anos melhorar os resultados o desempenho académico, no que respeita ao:</p> <p>8. Aumentar o nº de alunos que termina o seu ano de escolaridade com todos os módulos concluídos com sucesso;</p> <p>9. A percentagem de alunos que acabam o curso.</p>	<p>Produção de documentação balizadora para a Direção e Lideranças Intermédias.</p> <p>Dar sustentabilidade, aos resultados obtidos, por disciplina, ano e ciclo relativamente ao ano letivo 2020/2021.</p> <p>Reforço do trabalho de orientação vocacional (9.º e 12.ºanos) pela equipa do SPO (em articulação com Observatório Municipal Educação).</p> <p>Disponibilização de Apoio Tutorial Específico</p> <p>Referenciação de alunos que apresentam necessidades específicas à EMAEI</p> <p>Monitorização das medidas mobilizadas do DL 54/2018</p> <p>Reforço do acompanhamento especializado a alunos com RTP e/ou PEI e/ou PIT.</p> <p>Potenciar a qualidade do Ensino Profissional.</p>	<p>3.1. Verificar de forma preventiva (1.ºSemestre) em cada turma, o número de alunos que naquele momento apresenta condições para retenção.</p> <p>No 2.º Semestre verificar os alunos que ficaram retidos.</p> <p>3.2. e 3.3. Cruzar os dados das Conferências Curriculares (CC) na dimensão Horizontal (por ano) com o documento dos resultados escolares em cada semestre.</p> <p>4. e 5. O grau de satisfação dos alunos relativa à sua área vocacional (10.ºano regular e profissional)</p> <p>6.1. Total de alunos com escalão A e B com e sem sucesso.</p> <p>6.2. Total de alunos com PLNM com e sem sucesso.</p> <p>7. Resultados da Monitorização das medidas mobilizadas ao abrigo do decreto-lei nº 54.</p> <p>8. Número de alunos com módulos não realizados.</p>	<p>3 - 8 e 9 – Dados das atas e das pautas de cada ano e Curso.</p> <p>4. e 5. Aplicação de um questionário via Google forms. Facultado SPO/OME</p> <p>6. Verificar em ata o nº de alunos com escalão A e B.</p> <p>6 e 7. Verificar em ata as medidas/apoios que lhes foram facultados e se estão a ter sucesso ou não (terapias, mentoria, psicologia, medidas ao abrigo do decreto-lei nº 54).</p> <p>7. Verificar nas atas Documentos próprios individuais dos alunos.</p> <p>QUANDO:</p> <p>1., 8. e 9. Final do Ano Letivo</p> <p>2., 3., 6., e 7. Final do 1.º e 2.º S</p> <p>4. e 5. Durante o 2.º S</p>

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS AVALIAÇÃO EXTERNA DOS R.E.	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
<p>RESULTADOS ESCOLARES</p> <p>ACADÉMICOS EXTERNOS</p>	<p>Dar continuidade ao trabalho desenvolvido, no último quadriénio, por ano e por ciclo nas diferentes disciplinas do Ensino Regular, Profissional e Outras Ofertas Educativas.</p>	<p>Neste sentido pretendemos, no Ensino Regular - 9.º; 11.º e 12.º Anos melhorar os resultados escolares externos, no que respeita à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classificação Interna Final (CIF), média de exame da U.O das disciplinas de exame; 2. Média das disciplinas sujeitas a exame; 3. Estreitar a diferença entre a média Unidade orgânica e a média nacional: Físico-Química A; Biologia Geologia; Matemática e Português. 	<p>Visão externa da evolução dos Resultados Escolares, específica por disciplina e comparação com a média nacional</p> <p>Produção de documentação balizador para a Direção, Lideranças Intermédias e grupos de recrutamento com disciplinas sujeitas a exame nacional.</p> <p>Dar sustentabilidade, aos resultados externos obtidos, por disciplina, ano relativamente ao ano letivo 2020/2021.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melhoria dos resultados da aproximação da CIF relativamente à média da UO em comparação com o ano anterior. 2. e 3. Manutenção/melhoria das médias das disciplinas que apresentaram valores/níveis esperados. E verificar a melhoria nas disciplinas que apresentaram no ano letivo anterior resultados inferiores ao esperado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 e 2. Resultados Diretos do ENES e do documento dos resultados escolares produzido pela equipa de Autoavaliação. 3. Dados das atas e das pautas de cada ano e Curso.

QUANDO: 1., 2., e 3. Final do Ano Letivo

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
<p>RESULTADOS ESCOLARES</p> <p>SOCIAIS</p>	<p>Consciencializar os alunos para o cumprimento de regras dando a conhecer o Regulamento Interno, baixando a conflitualidade (aluno/aluno – aluno/professor)</p> <p>Envolver, orientar e comprometer os alunos na vida da escola (em ações solidárias/projetos e estruturas do Agrupamento).</p>	<p>No Ensino Regular - 1.º; 2.º; 3.º Ciclos; Ensino Secundário e em Outras Ofertas Educativas, pretendemos:</p> <p>1. Dar a conhecer aos alunos o novo Regulamento Interno do Agrupamento dando enfoque ao cumprimento de regras (em aula com os respetivos diretores de turma/outros professores favoritos dos alunos/CT);</p> <p>2. Desenvolver assembleias de turma para debater aspetos do RI que cada turma precise de melhorar e assembleias de alunos, estimulando a cidadania e a participação consciente na melhoria do Agrupamento;</p> <p>3. Estimular os alunos a participarem em atividades, fazendo parte da respetiva organização e dinamização;</p> <p>4. Acolher e desenvolver a sua capacidade crítica contribuindo, em diferentes estruturas, para a vida do Agrupamento;</p> <p>5. Envolver e comprometer os Pais e Encarregados de Educação nas atividades e estruturas da vida do Agrupamento.</p>	<p>Envolver os alunos na discussão de ideias, estimulando as suas capacidades de discernimento para uma tomada de decisão mais assertiva e disciplinada.</p> <p>Criar o hábito nos alunos de fazer parte das decisões estruturais do Agrupamento, aumentando o seu sentido de pertença em relação ao papel que desempenham na instituição (perspetiva de ser servido pelo AEB, mas também de o servir).</p> <p>Aumentar o grau de interesse e de corresponsabilização dos Encarregados de Educação, para que juntos com os restantes elementos possam sentir parte integrante desta Comunidade Educativa. (Trabalhando o olhar crítico construtivo a médio prazo).</p>	<p>1. e 2. Diminuição do número de participações disciplinares e situações de conflitualidade entre aluno-aluno e aluno-professor.</p> <p>3. e 4. Diagnostico do grau de perceção da participação dos alunos na vida do Agrupamento.</p> <p>5. Aumento da participação dos Pais e Encarregados de Educação nas atividades/reuniões do AEB. Contributo dos mesmos para a melhoria do Agrupamento.</p>	<p>1 e 2. Análise das participações disciplinares/tratamento e articulação com o SIZE, entrevista ao SPO e consolidar esta perceção em reunião de alunos com a Direção,</p> <p>3. e 4. Aplicação do Grau de satisfação aos alunos que participaram/organizaram em atividades-projetos. Analisar o relatório do PAA, no que à autoavaliação dos alunos diz respeito. Entrevistar os alunos que participaram em estruturas da escola (PE/AA)</p> <p>5. Folha de Rosto das reuniões com os DT's e com a EMAEI. N.º de participantes nas Assembleias de Pais; Atividades do PAA. Grau de satisfação à Comunidade Educativa.</p>

QUANDO: 1. e 2. Final do 1.º e 2.º Semestres – **3., 4. e 5.** Final de 2.º Semestre.

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
RESULTADOS ESCOLARES		<p>Na tentativa de valorizar e contribuir para uma realidade, mais visível e situada na sua Comunidade Educativa Interna e Externa/LOCAL.... Pretendemos:</p>			
RECONHECI/ À COMUNIDADE	<p>Percepção da visibilidade do AEB, numa interação relacional com a Comunidade Educativa Interna e Externa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer Publicamente os alunos do AEB, em todos os ciclos de escolaridade que se destacam no seu sucesso académico, social e/ou por terem tido participações de relevo nacional ou internacional; 2. Perceber a coerência do grau de sucesso entre as suas dimensões académicas e sociais na atribuição do quadro de excelência; 3. Grau de satisfação à Comunidade Educativa sobre aspetos/interesses da vida escolar (Alunos, Professores, Assistentes Operacionais, Pais e Encarregados de Educação e Stakeholdres). 	<p>Valorizar o sucesso académico e social dos nossos alunos e reconhecer a triangulação de todo o processo ensino-aprendizagem (Aluno –Escola – Família);</p> <p>Perceber se os conselhos de turma só elegem alunos com excelência nos resultados académicos ou se também valorizam atitudes de exceção.</p> <p>Verificar o grau de convergência (triangulação) em alguns aspetos aplicados nos respetivos questionários dos diferentes intervenientes.</p> <p>Benefício dos contributos para a melhoria interna da vida do AEB, em diferentes aspetos que os participantes considerarem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. e 2. Verificar se existe uma aproximação ou superação do número de alunos com quadro de mérito e excelência no AEB. 2. Envolvimento dos alunos com menções, níveis e classificações de excelência em estruturas, projetos, atividades solidárias e de cariz cívico. 3. Convergência entre professores, alunos e encarregados de educação em, pelo menos, três aspetos da vida escolar (Organização/avaliação/semestralidade). 	<ol style="list-style-type: none"> 1 e 2. Consultar atas de Conselho de Turma, complementando a informação com os registos individuais dos alunos no INOVAR+. 3. Aplicação de um questionário no Google Forms aos diferentes setores da Comunidade Educativa (interna e Externa).

QUANDO: 1. e 2. Final do 2.º Semestre - 3. Final do 1.º e 2.º Semestre.

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
PRESTAÇÃO SERVIÇO EDUCATIVO	Consolidar a gestão articulada do currículo, vertical e horizontal, promovendo aprendizagens integradas nos alunos, diagnosticando e prevenindo eventuais dificuldades, por forma a incluir todos os alunos através de uma avaliação de e para as aprendizagens, promovendo o desenvolvimento pessoal e emocional.	<p>Nesta área de intervenção, é nossa intenção continuar a consolidar aspetos que consideramos determinantes ao desenvolvimento do ensino e das aprendizagens, dando sustentabilidade ao trabalho desenvolvido em anos anteriores, com foco no crescimento, progressão e aperfeiçoamento com base nas seguintes temáticas:</p> <p>Plano de Inovação</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Articulação Interdisciplinar (Oficinas e as DAC's); 2. Articulação Curricular Integrada (Vertical e Horizontal/Avaliação Formativa em todos os grupos de recrutamento– Conferências Curriculares); 3. Articulação entre projetos internos/externo/parcerias no desenvolvimento do currículo. 	<p>Sustentabilidade</p> <p>Estudo das disciplinas por parte dos Grupos Disciplinares;</p> <p>Perceção global (Fotografia), por departamento e por disciplina, do Agrupamento para os membros dos grupos, para as Lideranças intermédias e Direção, âmbitos da AV, AH e da AF</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Nível de concretização da articulação do currículo/planeamento. 1.2. Impacto das aprendizagens. 1.3. Grau de Satisfação. 1.4. Eficácia na tomada de decisão na agregação de disciplinas por oficina (CT/GD/DP). <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Identificação dos Domínios/competências/conteúdos que comprometem a sequencialidade das aprendizagens entre anos/ciclos de escolaridade. 2.2. Caracterização do uso da avaliação formativa no ensino-aprendizagem-avaliação (Estratégias/instrumentos utilizados e nível de aplicação dos mesmos); 2.3. Propostas/estratégias de articulação interciclos. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Concretização Articulada do Projeto. 3.2. Impacto das Aprendizagens (Prof./Alunos) 3.3. Grau de Satisfação Prof./Alunos 3.4. Dinâmica de Conselho de Ano/Turma/Parcerias/Projetos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. – 1.4. Ata de Conselho de Ano/Turma/Reunião de Avaliação (1º,2º,3º ciclos e secundário). 1.2. – 1.3. Aplicação de um Questionário – Google forms (Professores das novas áreas curriculares/oficinas). <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. – 2.3. Conferências Curriculares: <ul style="list-style-type: none"> - Preenchimento do Guião de Articulação Horizontal (Docentes da mesma Disciplina/ano) - Preenchimento do Guião de Articulação Vertical (Docentes da mesma disciplina/ciclos incluindo o pré-escolar). <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2.2. – 3.1. – 3.4. Ata de Departamento Pré-Escolar /Ano/Turma. Relatório Coordenação de Projetos. Relatório Plano Anual de Atividades. 3.2. – 3.3. Aplicação de um Questionário – Google forms (Educadores/EE/Professores /alunos).

QUANDO: 1.1. – 1.2 – 1.3. – 2.1. – 2.2.– 2.3. – 3.1. – 3.2 -3.3. – 3.4 Final do 1.º e 2.º Semestre.

DOMÍNIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
PRESTAÇÃO SERVIÇO EDUCATIVO	Consolidar a gestão articulada do currículo, vertical e horizontal, promovendo aprendizagens integradas nos alunos, diagnosticando e prevenindo eventuais dificuldades, por forma a incluir todos os alunos através de uma avaliação de e para as aprendizagens, promovendo o desenvolvimento pessoal e emocional.	Nesta área de intervenção, é nossa intenção continuar a consolidar aspetos que consideramos determinantes ao desenvolvimento do ensino e das aprendizagens, dando sustentabilidade ao trabalho desenvolvido em anos anteriores, com foco no crescimento, progressão e aperfeiçoamento com base nas seguintes temáticas: Semestralidade Calendário Escolar: 4. Matriz Curricular/Semestralidade.	Perceção do grau de operacionalização e dinamização da matriz escolar, bem como, aferir o conforto temporal das aprendizagens, no âmbito da semestralidade (oficinas).	Semestralidade Calendário Escolar: 4.1. Satisfação da operacionalidade do calendário; 4.2. Metodologias de Avaliação; 4.3. Organização e planeamento pedagógico; 4.4. Avaliação Municipal Criação de Novas Disciplinas: 4.5. Satisfação da operacionalidade dos horários escolares; 4.6. Impacto na Distribuição de serviço – Horário/ Carga letiva (Direção). Redução do n.º de Disciplinas: 4.7. Grau de Satisfação – Horários (Operacional); 4.8. Organização e Planeamento pedagógico (Operacional)	4.1.- 4.2. e 4.5. Aplicação de um Questionário – Google forms (Educadores, professores, alunos e encarregados de educação); 4.2. e 4.3. Conferências Curriculares a todos os grupos de recrutamento 4.4. Entrevista à Vereadora de Educação 4.6. Aplicação de um Questionário – Google forms (Direção) 4.7. e 4.8. Ata Conselho Turma (2.ºS) - Aplicação Questionário Google forms (2º Semestre) - Assembleia de Alunos (1º e 2º Semestre)

QUANDO: 4.1.– 4.2 – 4.3. e 4.5. – Final do 1.º e 2.º Semestre 4.4. e 4.6. – 4.7. e 4.8. – Final do 2.º Semestre

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
PRESTAÇÃO SERVIÇO EDUCATIVO	Consolidar a gestão articulada do currículo, vertical e horizontal, promovendo aprendizagens integradas nos alunos, diagnosticando e prevenindo eventuais dificuldades, por forma a incluir todos os alunos através de uma avaliação de e para as aprendizagens, promovendo o desenvolvimento pessoal e emocional.	<p>Nesta área de intervenção, é nossa intenção continuar a consolidar aspetos que consideramos determinantes ao desenvolvimento do ensino e das aprendizagens, dando sustentabilidade ao trabalho desenvolvido em anos anteriores, com foco no crescimento, progressão e aperfeiçoamento com base nas seguintes temáticas:</p> <p>Estratégias para a melhoria da sala de aula</p> <p>5. Trabalho Colaborativo a pares, em grupo e em dimensão interdisciplinar (conselho de turma);</p> <p>6. Laboratórios Ensino Aprendizagem;</p> <p>Envolvimento das Famílias no seio do AEB</p> <p>7. Participação em atividades de cariz formativo nas áreas: do Digital (a iniciar-se em 2022-2023), da Atividade Física e da Saúde Mental. (A área do digital.</p>	<p>Sustentabilidade</p> <p>Estudo das disciplinas por parte dos Grupos Disciplinares;</p> <p>Perceção global (Fotografia), por departamento e por disciplina, do Agrupamento para os membros dos grupos, para as Lideranças intermédias e Direção, âmbitos da AV, AH e da AF;</p> <p>Oportunidade semanal de dar consistência às práticas de sala de aula.</p> <p>Proporcionar aos Encarregados de Educação, formação para que possam melhorar nas suas práticas diárias para que possam contribuir com um pouco mais de conforto na ponte escola-família.</p>	<p>Estratégias para a melhoria da sala de aula</p> <p>5.1. Participação nos Laboratórios Ensino Aprendizagem;</p> <p>5.2. Organização de atividades em comum;</p> <p>5.3. Organização de Dac's;</p> <p>5.4. Trabalho de planeamento das oficinas.</p> <p>6. Interesse/o nº de professores motivados neste tipo de interação.</p> <p>Envolvimento das Famílias no seio do AEB</p> <p>7. Existências de atividades formativas para as famílias no âmbito do Digital, da Atividade Física e da Saúde Mental.</p>	<p>5.1. Verificar no Inovar a existência regular de trabalho colaborativo dos Grupos disciplinares;</p> <p>5.2. Consulta aos Coordenadores de Departamento/Representantes de grupo.</p> <p>5.3. Consultar as atas de Conselhos de Departamento Pré-Escolar/Ano e Turma. (Disciplinas envolvidas e o nº de Dac's)</p> <p>5.4. Atas de Conselho de Turma (5.º e 7.ºAnos) Relatório/Entrevista da Coordenação do Plano de Inovação.</p> <p>6.1. Atas de Grupo final de Semestre.</p> <p>7.1. Consultar Inovar PAA e verificar n.º de atividades e de participantes envolvidos e respetiva avaliação e autoavaliação das atividades.</p>

QUANDO: 5.1. – 5.3. – 5.4 – 6. Final do 1.º e 2.º Semestre. 5.2. – Intercalar (CP) e Final 1.º e 2.º Semestre. 7. Final do 2.º Semestre

DOMÍNIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
LIDERANÇA E GESTÃO	<p>Corresponsabilização das Lideranças Intermédias, promovendo uma maior consistência na autonomia e na capacidade de regulação do trabalho desenvolvido com os seus pares, a nível organizacional e administrativa</p> <p>Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interna (cá dentro) Lideranças passarem melhor a informação; - Externa (lá para fora) Melhorar sempre mais/potenciar a imagem no exterior. 	<p>Tendo que este domínio, é dos que sentimos ser determinante desenvolver, propomo-nos continuar a estimular a regulação nos seguintes aspetos:</p> <p>Estratégia para a qualidade das aprendizagens:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acompanhamento, por parte, das Lideranças Intermédias do trabalho desenvolvido e/ou organizado pelos seus pares. <p>Envolvimento da Comunidade Educativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Estímulo à participação cívica e responsável, motivada e com sentido de pertença ao Agrupamento; 3. Contributo dos projetos para a melhoria das aprendizagens. <p>Liderança e Gestão de Recursos Humanos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tomada de decisão na qualidade das aprendizagens e nos interesses dos alunos; 5. Rede de desenvolvimento da Comunicação Interna e Externa (perceber o grau de melhoria da imagem do Agrupamento para o Exterior) 6. Dar a conhecer os resultados com transparência, rigor e imparcialidade à Comunidade Educativa 7. Descentralização e tomada de decisão, potenciando a autonomia, para a qualidade dos serviços prestados (Serviços Administrativos, Técnicos e Assistentes Operacionais). 	<p>Aumentar a autonomia e responsabilidade das Lideranças na Tomada de decisão:</p> <p>Pedagógica, Organizacional/Social e Administrativa.</p> <p>Levar à atualização e melhoria regular da Comunicação Interna e Externa, através de um maior dinamismo identificando o rosto do Agrupamento.</p>	<p>Estratégia para qualidade das aprendizagens:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participação das Lideranças Intermédias de forma autónoma, quer, na resolução de problemas, quer, na proatividade necessárias ao bom funcionamento do espaço escolar; <p>Envolvimento e reconhecimento da Comunidade Educativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Interesse manifestados pelos diferentes intervenientes responsáveis na Comunidade Educativa. Reconhecimento da Direção a diferentes iniciativas. 3. Interesse, influência, mobilização e motivação na organização/dinamização e participação do projeto. <p>Liderança e Gestão de Recursos Humanos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.e 7. Interesse, influência, mobilização e motivação na organização/dinamização e participação do projeto. <p>5. Comunicação Interna/Externa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relação do Grau de Eficiência/Eficácia das plataformas (Inovar+, Oficce 365, Classroom, diferentes redes sociais do Agrupamento: Rádio Escolar, Canal youtube, facebook, instagram. - Atualização/melhoria do site do Agrupamento. <ol style="list-style-type: none"> 6. Existência de documentos que promovam a informação e reflexão dos diferentes resultados monitorizados pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento/Observatório Municipal com elevada precisão. 	<ol style="list-style-type: none"> 1., 2. 4 e 7. Entrevista da Direção às seguintes L.I.: Coordenadores de Departamento; Coordenadores de Diretores de Turma; Coordenadores de Estabelecimento; Representantes de Grupo; Chefe do Pessoal não docente. 2. Recolha da Direção de aspetos salientes dos diferentes setores da Comunidade Educativa (Alunos, Professores, Assistentes Operacionais e Associação de Pais e Encarregados de Educação. 3. Relatório de Avaliação dos Projetos. 5. Aplicação de um questionário de satisfação a toda a \comunidade Educativa sobre a qualidade das redes sociais do Agrupamento. 6. Recolher os documentos que foram elaborados pela Equipa de Autoavaliação/Observatório Municipal.

QUANDO: 1.- 2.- 3. – 4 – 5. – 6. – 7. Final 2.º Semestre.

MAPA DE ADMINISTRAÇÃO DOS METODOS DE RECOLHA AOS DIFERENTES SETORES DA COMUNIDADE EDUCATIVA

COMUNIDADE	Final do 1.º Semestre	Final do 2.º Semestre
A todos os Educadores/ Professores	<p>NO ÂMBITO DAS MEDIDA 1, 2 e 3 DO PLANO DE INOVAÇÃO: Aplicação de um questionário, no Google Forms, sobre o grau de satisfação: Medida1: Impacto das Aprendizagens (DAC's); Medida 3: - Semestralidade/Metodologias de Avaliação/Avaliação. Medida 2 - Conferências Curriculares: - Preenchimento do Guião de Articulação Horizontal (Docentes da mesma Disciplina e do mesmo ano) - Preenchimento do Guião de Articulação Vertical (Docentes da mesma disciplina/ciclos incluindo o pré-escolar).</p>	<p>NO ÂMBITO DAS MEDIDA 1, 2 e 3 DO PLANO DE INOVAÇÃO: Aplicação de um questionário, no Google Forms, sobre o grau de satisfação: Medida1: Impacto das Aprendizagens (DAC's); Medida 3: - Semestralidade/Metodologias de Avaliação/Avaliação. Medida 2 - Conferências Curriculares: - Preenchimento do Guião de Articulação Horizontal (Docentes da mesma Disciplina e do mesmo ano) - Preenchimento do Guião de Articulação Vertical (Docentes da mesma disciplina/ciclos incluindo o pré-escolar).</p>
Só para os Professores que lecionam as novas áreas curriculares PI	<p>MEDIDA 1 DO PLANO DE INOVAÇÃO: Aplicação de um Questionário – Google forms - Nível de concretização da articulação do currículo/planeamento.; - Impacto das aprendizagens/Grau de satisfação.</p>	<p>MEDIDA 1 DO PLANO DE INOVAÇÃO: Aplicação de um Questionário – Google forms - Nível de concretização da articulação do currículo/planeamento.; - Impacto das aprendizagens/Grau de satisfação.</p>
Alunos	<p>NO ÂMBITO DAS MEDIDA 1 e 3 DO PLANO DE INOVAÇÃO: Aplicação de um questionário, no Google Forms, sobre o grau de satisfação: Medida1: - Impacto das Aprendizagens (DAC's); Medida 3: - Semestralidade/Metodologias de Avaliação/Avaliação. - Participação /Organização em atividades-projetos.</p>	<p>NO ÂMBITO DAS MEDIDA 1 e 3 DO PLANO DE INOVAÇÃO: Aplicação de um questionário, no Google Forms, sobre o grau de satisfação: Medida1: - Impacto das Aprendizagens (DAC's); Medida 3: - Semestralidade/Metodologias de Avaliação/Avaliação. - Participação /Organização em atividades-projetos. Entrevista: Aos alunos que participaram em estruturas da escola (Projeto Educativo e Autoavaliação). Orientação Vocacional (Ensino Regular e Profissional): Aplicação de um questionário via Google forms. Facultado aos alunos 9.º e 12.º Anos - SPO/ Observatório Municipal de Educação</p>
Assistentes Operacionais	<p>CLIMA DE TRABALHO Aplicação de um questionário no Google Forms:</p>	<p>CLIMA DE TRABALHO Aplicação de um questionário no Google Forms:</p>
Pais Enc. Educação	<p>GRAU DE Satisfação Aplicação de um questionário no Google Forms: - Semestralidade/Avaliação</p>	<p>GRAU DE Satisfação Aplicação de um questionário no Google Forms: - Semestralidade/Avaliação</p>

MAPA DE STAKEHOLDERS

STAKEHOLDERS		Autoavaliação	Resultados Escolares	Prestação de Serviço Educativo	Liderança e Gestão
Serviços Ténicos	Dgeste	√	√	√	
	DGE	√		√	
	SISE	√	√		
	Misi	√	√		
	Enes	√	√		
	Educatis	√	√	√	
	Inovar +	√	√	√	
	CPCJ		√		
C. E. Interna	Direção	√	√	√	√
	Coordenadores de Estabelecimento				√
	Conselho Pedagógico	√	√	√	
	Coordenação Diretores Turma	√	√	√	√
	Pré-Escolar/Conselho de Ano/Turma	√	√	√	
	Coordenadores Departamento	√		√	√
	Representantes de Grupo	√		√	√
	Educadores – Professores (G.R.)	√	√	√	
	Coord. Equipa Autoavaliação	√			√
	EMAEI	√	√	√	
	Educação Especial	√	√		
	Coord. Serviço Psicologia Orientação	√	√	√	√
	Coord. Pessoal Não Docente	√	√		√
	Coord. Biblio. Escolar – Coord. Projetos	√	√	√	√
	Equipa do PAA	√	√	√	
	Associação de Pais Enc. Educação	√	√	√	√
	Associação de Estudantes	√	√	√	√
Coord. Serviços Administrativos		√		√	

	STAKEHOLDERS	Autoavaliação	Resultados Escolares	Prestação de Serviço Educativo	Liderança e Gestão
C. E. Externa	Câmara Municipal de Benavente	√	√	√	
	Conselho Municipal de Educação	√	√		
	Observatório Municipal de Educação	√	√		
	Conselho Geral	√	√		
	Junta de Freguesia		√		
	Plano Salute		√		
	Vértices		√		
	EMIC		√		
Outras	Conservatório Silva Marques		√		
	Projeto Maia	√	√		
	Núcleo Local de Inserção		√		
	Entidades Locais e Regionais (Estágios)		√		
	Site do Agrupamento	√			√
	Inovar+	√			√
	Office 365	√			√
	Classroom	√			√
	Facebook	√			√
	Instagram	√			√
	Rádio Escolar	√			√
	Canal Youtube	√			√
...					

Benavente, Janeiro 2022

A Coordenação de Autoavaliação